

JD
 Jefatura del Departamento de Antropología
 Acciones para el logro de los objetivos

INSTRUCCIONES

En las columnas de la derecha, marque con una “X” el estado de las acciones programadas para el logro de los objetivos: “*Cumplido*”, “*En proceso*” o “*Pendiente de realizar*”; y en las celdas contiguas a las Formas de observar y comunicar el avance, anote lo correspondiente al indicador.

RESPONSABLES DE LAS SIGUIENTES ACCIONES

I. NORMALIDAD Y SENTIDO DE COMUNIDAD

I.1. Construir una nueva normalidad.

I.1.a1.	Organizar seminarios y cursos de inducción a profesores sobre el papel de la universidad pública en la sociedad y la propuesta de la UAM-Iztapalapa.		Cumplido (100%)	En proceso (qué porcentaje)	Pendiente (0%)
Organización del trabajo	Coordinación entre la CODAI y Jefes de Departamento para: convocar a profesores de diferentes divisiones e invitados externos y organizar las actividades de inducción. Los Jefes de Departamento son responsables de la presentación a la comunidad de los nuevos integrantes.			50%	
	· Número de seminarios/cursos		5 (se organizaron 2 talleres, 1 conversatorio y 2 conferencias para que la comunidad universitaria		

Formas de observar y comunicar el avance		conozca la investigación de las nuevas integrantes del Departamento). 1 (Participación en el curso de perspectiva de género ofrecido por la UAM).
	· Número de participantes	65
	· Retroalimentación de los participantes	Si
	· Seguimiento a través de encuestas y reuniones anuales	Reuniones mensuales con el Colegio de Profesoras y Profesores

Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):

Durante 2023 contamos con el apoyo de 10 miembros del personal académico de manera determinada. A cada una de ellas se le presentó ante el colegio de profesoras y profesores del Departamento de Antropología y se le solicitó reunirse con las personas al frente de la coordinación de la licenciatura en Antropología Social y la jefatura, quienes les entregaron un paquete de inducción a la institución (desarrollado por la DCSH), información sobre el PAVIG y los recursos para la atención a la salud emocional que ofrece la unidad. Se le ha dado seguimiento a su integración a la vida universitaria al invitarles a las sesiones del Colegio de Profesoras y Profesores Ampliado e incorporarles en varias de las discusiones departamentales. Además, se les ha incorporado en conferencias, talleres y seminarios organizados por el Departamento y la DSCH.

Hace falta que las acciones departamentales se coordinen con otras instancias universitarias, como CODAI, pero es complicado considerando que las personas que son integrantes nuevas están en la universidad de manera temporal. Las personas que pertenecen a la planta académica indeterminada y que son de nueva contratación entraron en 2022 y están ocupando posiciones administrativas y académicas (coordinación de licenciatura, jefatura de departamento y trabajo en el posgrado virtual) que les están sirviendo como forma de inducción.

II. MODELO ACADÉMICO Y OFERTA EDUCATIVA

II.1. Incrementar calidad.

II.1.a2.	Formar y fomentar colectivos de acción docente. El trabajo colectivo, será la premisa básica para asegurar el MACCA. Que el profesor se asuma como un guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar proyectos colectivos para crear UEA mixtas, virtuales o en línea de acuerdo con la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio.	Cumplido	En proceso	Pendiente
----------	---	----------	------------	-----------

	(Ver MACCA, Línea de acción 2.3.1.)				
	Organización del trabajo	Jefaturas de Departamento en colaboración con Coordinaciones de Estudios de Licenciatura para detectar en Departamentos quiénes pueden apropiarse más fácilmente del MACCA.		60%	
	Formas de observar y comunicar el avance	· Reuniones de seguimiento de la organización divisional y por coordinación.	Existe un comité departamental para la adecuación del plan de estudios que se está reuniendo para llevar a cabo propuestas para UEAs mixtas, virtuales o en línea.		
		· UEA diseñadas de forma colectiva.			
<p>Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):</p> <p>La Licenciatura en Antropología Social y el Posgrado en Ciencias Antropológicas incorporan al alumnado en el centro de procesos de investigación colaborativa en la que participan también las personas que pertenecen a la planta académica de dentro y fuera del departamento. Esto sucede a través del Trabajo de campo y los seminarios que le acompañan, que incluyen el coloquio anual de avances de trabajo de campo y de tesis tanto de la licenciatura como del posgrado. En estos seminarios se fortalece la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Si bien no se han adecuado los planes de estudios, en la práctica, las UEAs vinculadas con trabajo de campo se llevan ya a cabo de manera mixta, debido a que el alumnado hace investigación fuera de la universidad durante por lo menos dos trimestres y muchas veces fuera de la ciudad o del país, por lo que las personas docentes le dan seguimiento a su trabajo por medio de seminarios a distancia y de forma tanto individual como colectiva.</p>					

II.1.a3.	Organizar talleres con el colectivo de profesores/as para apropiarse del MACCA, habilitación de profesores, generación de propuestas (Generar referencias de cumplimiento del MACCA, ejemplos de cursos-programa de UEA y Plan de estudios).		Cumplido	En proceso	Pendiente
	(ver MACCA, Línea de acción 2.1.1.)				
	Organización del trabajo	CODAI y Jefaturas de Departamento.		40%	

Formas de observar y comunicar el avance	<ul style="list-style-type: none"> Participación en los talleres 	Ha habido poca participación de la planta docente de Antropología en los talleres propuestos por CODAI, pero hubo mucha presencia en el Segundo Coloquio de Educación Virtual de la UAM, en que se discutió ampliamente sobre el MACCA.
	<ul style="list-style-type: none"> La Comisión Unitaria de Docencia y expertos verificarán periódicamente el avance de los programas y proyectos planeados. 	

Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):

En colegio de profesoras y profesores se ha presentado el MACCA y todas las personas que integran nuestro departamento lo conocen. Hay por lo menos dos razones que explican la baja participación en los talleres ofrecidos por CODAI. Una es la saturación de trabajo, sobre todo porque somos un departamento de 25 personas y todas tenemos algún tipo de responsabilidad de gestión. La segunda razón es que el MACCA está ya muy integrado en nuestros planes de estudios (por el énfasis en líneas sobre desigualdad, trabajo de campo y vínculo con el entorno) y, si bien requiere de fortalecimiento e implementación de nuevas estrategias, es ya parte de nuestro quehacer docente.

II.1.d2.	Realizar eventos que favorezcan la discusión de tendencias en la formación disciplinar.		Cumplido	En proceso	Pendiente
Organización del trabajo	<p>Rectoría de Unidad, Directores de División y Jefes de Departamento: elaboran formato y el programa de los foros 2023.</p> <p>Directores de División y Jefes de Departamento: convocatoria, organización y documentación de los foros individuales, organización de las mesas, recuperación de conclusiones.</p>	100%			
Formas de observar y comunicar el avance	<ul style="list-style-type: none"> Tabla de seguimiento del evento y de cada foro 				

Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):

El Departamento de Antropología, a través de dos representantes, participó activamente en la organización de uno de los tres foros, el de Equidad e inclusión. En este foro además participaron otras cuatro personas como ponentes. Si bien la asistencia de la comunidad antropológica casi no se dio de manera presencial, tanto estudiantes como docentes les dieron seguimiento a los foros.

Además de los foros, el Departamento de Antropología ha tenido actividades académicas particularmente intensas y de reflexión disciplinaria este año con el festejo del 20 y 30 aniversario del Posgrado Virtual y el Posgrado en Ciencias Antropológicas, respectivamente, y la participación en la organización del VII Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología (COMASE) y las actividades de la Red Mexicana de Instituciones en Formación Antropológica (RedMifa).

II.2. Recursos tecnológicos para el aprendizaje.

II.2.a1.	<p>Diseñar cursos digitales completos por los colectivos docentes a partir de compartir experiencias y recursos generados.</p> <p>(Ver MACCA, Líneas de acción 2.3.1 y 2.4.1.)</p> <p>COTEJAR II.1.a2.</p>	Cumplido	En proceso	Pendiente
	<p>Organización del trabajo</p> <p>Jefaturas de departamento en colaboración con Coordinaciones de Estudio de Licenciatura y Posgrado. Promover en los grupos de trabajo que realicen proyectos colectivos.</p>		70%	
	<p>Formas de observar y comunicar el avance</p> <ul style="list-style-type: none"> · Recolección de proyectos por Directores de División y Jefaturas de Departamento. · Número de cursos digitales completos. · Matrícula de estos cursos. 		9	Aproximadamente 100 por año.

Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):

El Departamento de Antropología cuenta con el Posgrado Virtual en Políticas Culturales y Gestión Cultural desde hace 20 años. La especialidad en Desigualdades se encuentra en proceso, pero falta la firma de contratos por parte de las instituciones de Brasil.

La comisión para la adecuación del plan de estudios está evaluando la posibilidad de la creación de algunos cursos digitales para la Licenciatura en Antropología Social.

III. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

III.1. Preservar la calidad alcanzada.

III.1.b1.	Incrementar la participación del profesorado de la UAM-I en redes de investigación multidisciplinares prioritarias para la Unidad.		Cumplido	En proceso	Pendiente
Organización del trabajo	Jefes de Departamento en comunicación con la Dirección de Apoyo a la Investigación de UAM.			30%	
Formas de observar y comunicar el avance	· Número de redes multidisciplinares en las que participa la Unidad.				
<p>Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):</p> <p>Si bien hay participación en redes de investigación multidisciplinaria, esta es un área que puede fortalecerse en nuestro departamento, sobre todo porque esa participación suele suceder en redes fuera de la unidad. Los foros, sin embargo, abrieron la puerta para diálogos que deberán continuar.</p>					

III.1.b4.	Identificar la situación actual de los posgrados de la UAM-I con el propósito de encontrar posibles articulaciones al interior de la Unidad y con el conjunto de la UAM.		Cumplido	En proceso	Pendiente
Organización del trabajo	Directores de División en colaboración con las Coordinaciones de estudios de Posgrado elaboren un diagnóstico de todos los programas de posgrado de la UAM para tener una visión del conjunto de ellos que permita fusionar algunos, identificar oportunidades de colaboración entre ellos y establecer una estrategia para su desarrollo futuro.			80%	

	Con el apoyo de los Coordinadores de Estudios de Posgrado de las divisiones, se generen foros para buscar sinergias y evitar duplicidades innecesarias.			
Formas de observar y comunicar el avance	· Propuestas de colaboració, articulación y fusión de programas de Posgrado de la UAM-I y UAM.			
<p>Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):</p> <p>El posgrado en Ciencias Antropológicas constantemente incorpora a miembros de otros posgrados para participar en seminarios, comités de tesis e incluso docencia. Esto incluye a docentes de otros departamentos y unidades.</p>				