

**JD**  
**Jefatura del Departamento de Biología**  
**Acciones para el logro de los objetivos**

**INSTRUCCIONES**

En las columnas de la derecha, marque con una “X” el estado de las acciones programadas para el logro de los objetivos: “Cumplido”, “En proceso” o “Pendiente de realizar”; y en las celdas contiguas a las Formas de observar y comunicar el avance, anote lo correspondiente al indicador.

**RESPONSABLES DE LAS SIGUIENTES ACCIONES**

**I. NORMALIDAD Y SENTIDO DE COMUNIDAD**

**I.1. Construir una nueva normalidad.**

| I.1.a1.                           | Organizar seminarios y cursos de inducción a profesores sobre el papel de la universidad pública en la sociedad y la propuesta de la UAM-Iztapalapa.   |  | Cumplido<br>(100%) | En proceso<br>(qué porcentaje) | Pendiente (0%) |
|-----------------------------------|--|--|--------------------|--------------------------------|----------------|
| Organización del trabajo          | Coordinación entre la CODAI y Jefes de Departamento para: convocar a profesores de diferentes divisiones e invitados externos y organizar las actividades de inducción.<br><br>Los Jefes de Departamento son responsables de la presentación a la comunidad de los nuevos integrantes. |  | X                  |                                |                |
| Formas de observar y comunicar el | · Número de seminarios/cursos  |  | 2                  |                                |                |
|                                   | · Número de participantes  |  | 10                 |                                |                |

|   |        |   |    |
|---|--------|---|----|
|   | avance | · Retroalimentación de los participantes                | 6  |
|   |        | · Seguimiento a través de encuestas y reuniones anuales | No |
| <p><b>Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):</b></p> <p>La información nos ha sido proporcionada a través de diferentes medios de manera adecuada y hemos enviado a los nuevos integrantes del personal académico. En el caso del Departamento de Biología, todos los nuevos integrantes han sido de contratación temporal.</p> |        |   |    |

## II. MODELO ACADÉMICO Y OFERTA EDUCATIVA

### II.1. Incrementar calidad.

|          |  |   |            |            |            |
|----------|--|---|------------|------------|------------|
| II.1.a2. | Formar y fomentar colectivos de acción docente. El trabajo colectivo, será la premisa básica para asegurar el MACCA. Que el profesor se asuma como un guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar proyectos colectivos para crear UEA mixtas, virtuales o en línea de acuerdo con la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio.<br><br>(Ver MACCA, Línea de acción 2.3.1.) |   | Cumplido   | En proceso | Pendiente  |
|          | Organización del trabajo   | Jefaturas de Departamento en colaboración con Coordinaciones de Estudios de Licenciatura para detectar en Departamentos quiénes pueden apropiarse más fácilmente del MACCA. |            | X          |            |
|          | Formas de observar y comunicar el avance   | · Reuniones de seguimiento de la organización divisional y por coordinación.<br><br>· UEA diseñadas de forma colectiva.   | En proceso |            | En proceso |

**Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):**  
Hemos trabajado en colaboración con el coordinador de la Licenciatura en Biología con las UEA de Tronco General de CBS para adecuarlas al

MACCA.

|  |   |   |          |            |           |
|--|---|---|----------|------------|-----------|
| II.1.a3.   | Organizar talleres con el colectivo de profesores/as para apropiarse del MACCA, habilitación de profesores, generación de propuestas (Generar referencias de cumplimiento del MACCA, ejemplos de cursos-programa de UEA y Plan de estudios).<br><br>(ver MACCA, Línea de acción 2.1.1.) |   | Cumplido | En proceso | Pendiente |
|  | Organización del trabajo  | CODAI y Jefaturas de Departamento.  |          | X          |           |
|  | Formas de observar y comunicar el avance  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en los talleres</li> <li>La Comisión Unitaria de Docencia y expertos verificarán periódicamente el avance de los programas y proyectos planeados.</li> </ul> | Sí       | En proceso |           |
| Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):<br>Profesores del Departamento de Biología han participado en talleres para apropiarse del MACCA. |   |   |          |            |           |

|          |   |   |          |            |           |
|----------|---|---|----------|------------|-----------|
| II.1.d2. | Realizar eventos que favorezcan la discusión de tendencias en la formación disciplinar. |   | Cumplido | En proceso | Pendiente |
|          | Organización del trabajo  | <p>Rectoría de Unidad, Directores de División y Jefes de Departamento: elaboran formato y el programa de los foros 2023.</p> <p>Directores de División y Jefes de Departamento: convocatoria, organización y documentación de los foros</p> |          | X          |           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | individuales, organización de las mesas, recuperación de conclusiones. |  |  |  |
| Formas de observar y comunicar el avance | · Tabla de seguimiento del evento y de cada foro                       |  |  |  |

**Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):**

Profesores del Departamento de Biología han participado en la organización o presentación de algunos trabajos en Foros Unitarios.

**II.2. Recursos tecnológicos para el aprendizaje.**

|  |  |          |            |           |
|--|--|----------|------------|-----------|
| II.2.a1.                                 | Diseñar cursos digitales completos por los colectivos docentes a partir de compartir experiencias y recursos generados.<br>(Ver MACCA, Líneas de acción 2.3.1 y 2.4.1.)<br><b>COTEJAR II.1.a2.</b> | Cumplido | En proceso | Pendiente |
| Organización del trabajo                 | Jefaturas de departamento en colaboración con Coordinaciones de Estudio de Licenciatura y Posgrado. Promover en los grupos de trabajo que realicen proyectos colectivos.                           |          |            | X         |
| Formas de observar y comunicar el avance | · Recolección de proyectos por Directores de División y Jefaturas de Departamento.   |          |            |           |
|  | · Número de cursos digitales completos.  |          |            |           |
|  | · Matrícula de estos cursos.   |          |            |           |

**Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):**

No se han generado cursos digitales con recursos tecnológicos para el aprendizaje de otros profesores.

### III. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

#### III.1. Preservar la calidad alcanzada.

|  |  |  |          |            |           |
|--|--|--|----------|------------|-----------|
| III.1.b1.  | Incrementar la participación del profesorado de la UAM-I en redes de investigación multidisciplinares prioritarias para la Unidad. |  | Cumplido | En proceso | Pendiente |
|  | Organización del trabajo   | Jefes de Departamento en comunicación con la Dirección de Apoyo a la Investigación de UAM. |          | X          |           |
|  | Formas de observar y comunicar el avance   | · Número de redes multidisciplinares en las que participa la Unidad.                       |          |            |           |
| Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción): |  |  |          |            |           |

|           |  |   |          |            |           |
|-----------|--|---|----------|------------|-----------|
| III.1.b4. | Identificar la situación actual de los posgrados de la UAM-I con el propósito de encontrar posibles articulaciones al interior de la Unidad y con el conjunto de la UAM. |   | Cumplido | En proceso | Pendiente |
|           | Organización del trabajo   | Directores de División en colaboración con las Coordinaciones de estudios de Posgrado elaboren un diagnóstico de todos los programas de posgrado de la UAM para tener una visión del conjunto de ellos que permita fusionar algunos, identificar oportunidades de colaboración entre ellos y establecer una estrategia para su desarrollo |          |            |           |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>futuro.</p> <p>Con el apoyo de los Coordinadores de Estudios de Posgrado de las divisiones, se generen foros para buscar sinergias y evitar duplicidades innecesarias.</p> |  |  |  |
| <p>Formas de observar y comunicar el avance</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Propuestas de colaboración, articulación y fusión de programas de Posgrado de la UAM-I y UAM.</li> </ul>                             |  |  |  |
| <p>Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):</p> |   |  |  |  |