

Dr. Rodolfo Vázquez Rodríguez
 Jefatura del Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica
 Acciones para el logro de los objetivos

INSTRUCCIONES

En las columnas de la derecha, marque con una “X” el estado de las acciones programadas para el logro de los objetivos: “Cumplido”, “En proceso” o “Pendiente de realizar”; y en las celdas contiguas a las Formas de observar y comunicar el avance, anote lo correspondiente al indicador.

RESPONSABLES DE LAS SIGUIENTES ACCIONES

I. NORMALIDAD Y SENTIDO DE COMUNIDAD

I.1. Construir una nueva normalidad.

I.1.a1.		Organizar seminarios y cursos de inducción a profesores sobre el papel de la universidad pública en la sociedad y la propuesta de la UAM-Iztapalapa.	Cumplido (100%)	En proceso (qué porcentaje)	Pendiente (0%)
Organización del trabajo	Coordinación entre la CODAI y Jefes de Departamento para: convocar a profesores de diferentes divisiones e invitados externos y organizar las actividades de inducción. Los Jefes de Departamento son responsables de la presentación a la comunidad de los nuevos integrantes.		X		X
	· Número de seminarios/cursos		5 por trimestre por área		
	· Número de participantes		15-20		

Formas de observar y comunicar el avance	· Retroalimentación de los participantes	Encuestas Google para participantes.
	· Seguimiento a través de encuestas y reuniones anuales	Encuestas Google para Profesores en proceso.
Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):		

II. MODELO ACADÉMICO Y OFERTA EDUCATIVA

II.1. Incrementar calidad.

II.1.a2.	Formar y fomentar colectivos de acción docente. El trabajo colectivo, será la premisa básica para asegurar el MACCA. Que el profesor se asuma como un guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar proyectos colectivos para crear UEA mixtas, virtuales o en línea de acuerdo con la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio. (Ver MACCA, Línea de acción 2.3.1.)	Cumplido	En proceso	Pendiente
Organización del trabajo	Jefaturas de Departamento en colaboración con Coordinaciones de Estudios de Licenciatura para detectar en Departamentos quiénes pueden apropiarse más fácilmente del MACCA.		X	
Formas de observar y comunicar el avance	· Reuniones de seguimiento de la organización divisional y por coordinación.	Reuniones con Jefes de Area y Coordinadores cada 4 semanas.		
	· UEA diseñadas de forma colectiva.	La co-instrucción se da principalmente en proyectos terminales. Por otra parte, para el desarrollo de UEA diseñadas de forma colectiva, se puede tomar el modelo de Cursos Complementarios. Aun así, existe		

			material didactico diseñados en algunas UEA de las tres Licenciaturas del Departamento.
<p>Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):</p> <p>Alguno profesores, afortunadamente son muy pocos, consideran que su material no deben compartirlo con nungún otro Profesor, principalmente en UEA muy especializadas.</p>			

II.1.a3.	Organizar talleres con el colectivo de profesores/as para apropiarse del MACCA, habilitación de profesores, generacion de propuestas (Generar referencias de cumplimiento del MACCA, ejemplos de cursos-programa de UEA y Plan de estudios). (ver MACCA, Línea de acción 2.1.1.)		Cumplido	En proceso	Pendiente
	Organización del trabajo	CODAI y Jefaturas de Departamento.			X
	Formas de observar y comunicar el avance	<ul style="list-style-type: none"> Participación en los talleres La Comisión Unitaria de Docencia y expertos verificarán periódicamente el avance de los programas y proyectos planeados. 	Es necesario incrementar el número de Profesores que conozcan e incorporen el modelo MACCA en sus UEA.	Las juntas de área son el medio para concientizar a los profesores de presentar avances en la asimilación del MACCA.	
<p>Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):</p>					

II.1.d2.	Realizar eventos que favorezcan la discusión de tendencias en la formación disciplinar.		Cumplido	En proceso	Pendiente
	Organización del trabajo	Rectoría de Unidad, Directores de División y Jefes de Departamento: elaboran formato y el programa de los foros 2023. Directores de División y Jefes de Departamento: convocatoria, organización y documentación de los foros individuales, organización de las mesas, recuperación de conclusiones.	X		
	Formas de observar y comunicar el avance	· Tabla de seguimiento del evento y de cada foro	X		
Se anexa tabla de trabajos presentados en foros y simposios durante 2023.					
Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):					

II.2. Recursos tecnológicos para el aprendizaje.

II.2.a1.	Diseñar cursos digitales completos por los colectivos docentes a partir de compartir experiencias y recursos generados. (Ver MACCA, Líneas de acción 2.3.1 y 2.4.1.) COTEJAR II.1.a2.		Cumplido	En proceso	Pendiente
	Organización del trabajo	Jefaturas de departamento en colaboración con Coordinaciones de Estudio de Licenciatura y Posgrado. Promover en los grupos de trabajo que realicen proyectos colectivos.		X	

Formas de observar y comunicar el avance	· Recolección de proyectos por Directores de División y Jefaturas de Departamento.	Se han detectado proyectos colectivos entre Areas y Departamentos en DCBI y DCBS.
	· Número de cursos digitales completos.	En virtuaami se tiene un conjunto de cursos digitales por parte del Departamento de IPH. Asimismo se comnezó a interaccionar con la oficina de Eduación Continua para ofrecer cursos para Profesores y Estudiantes de Posgrado.
	· Matrícula de estos cursos.	15-30.
Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):		

III. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

III.1. Preservar la calidad alcanzada.

III.1.b1.	Incrementar la participación del profesorado de la UAM-I en redes de investigación multidisciplinares prioritarias para la Unidad.		Cumplido	En proceso	Pendiente
Organización del trabajo	Jefes de Departamento en comunicación con la Dirección de Apoyo a la Investigación de UAM.			X	
Formas de observar y comunicar el avance	·	Número de redes multidisciplinares en las que participa la Unidad.	1 red por área académica.		
Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):					

III.1.b4.	Identificar la situación actual de los posgrados de la UAM-I con el propósito de encontrar posibles articulaciones al interior de la Unidad y con el conjunto de la UAM.	Cumplido	En proceso	Pendiente
Organización del trabajo	<p>Directores de División en colaboración con las Coordinaciones de estudios de Posgrado elaboren un diagnóstico de todos los programas de posgrado de la UAM para tener una visión del conjunto de ellos que permita fusionar algunos, identificar oportunidades de colaboración entre ellos y establecer una estrategia para su desarrollo futuro.</p> <p>Con el apoyo de los Coordinadores de Estudios de Posgrado de las divisiones, se generen foros para buscar sinergias y evitar duplicidades innecesarias.</p>		X	
Formas de observar y comunicar el avance	<ul style="list-style-type: none"> Propuestas de colaboración, articulación y fusión de programas de Posgrado de la UAM-I y UAM. 	Colaboración	existe	entre Profesores del Departamento y otros Departamentos y Unidades de la UAM. Con instituciones extranjeras se está buscando la doble titulación o programas duales en el PEMA. No se ha hablado de fusión de posgrados.
Comentarios y observaciones (obstáculos y facilitadores de la acción):				

FORO DE CAMBIO CLIMÁTICO	DCBI	DCBS	DCSH
CODIGESTIÓN ANAEROBIA TERMOFILICA DE UN SUSTRATO ENRIQUECIDO PARA PRODUCCIÓN DE BIOGÁS.	X IPH	X BIOTECNOLOGÍA	
FOSFOROS DE BANDA ESTRECHA CON EMISIÓN EN EL ROJO PARA ILUMINACIÓN ARTIFICIAL.	X IPH, FISICA, QUÍMICA		
IMPACTO DEL CAMBIO CLIMATICO EN EL USO OPTIMO DEL AGUA EN MONTERREY,NUEVO LEON.	X IPH		X ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA
EVALUACIÓN DE SISTEMAS TERMOQUÍMICOS PARA EL ALMACENAMIENTO DE LA ENERGÍA SOLAR CON OXIDOS Y CARBONATOS.	X IPH, FISICA, QUIMICA		
DISEÑO E INSTRUMENTACIÓN DE UN HORNO PARA PROCESOS TERMOQUÍMICOS DE ALTA TEMPERATURA.	X IPH, FÍSICA, QUÍMICA		
MODELO MATEMÁTICO PARA LA PREDICCIÓN DE OZONO TROPOSFÉRICO.	X IPH, MATEMÁTICAS, FISICA, QUÍMICA		
RECUPERACIÓN DE TIERRAS RARAS CONTENIDAS EN LÁMPARAS FLUORESCENTES-Hg.	X IPH, QUÍMICA		X ECONOMIA
HIDROGENACIÓN CATALÍTICA DEL CO2 ATMOSFÉRICO COMO PROPUESTA DE REMEDIACIÓN AMBIENTAL PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO.	X IPH	X BIOTECNOLOGÍA	
CELDA DE COMBUSTIBLE EN LA UAM IZTAPALAPA.	X IPH, QUÍMICA		X ECONOMIA

VULNERABILIDAD POR INUNDACIONES SÚBITAS EN JALISCO.	X IPH	X HIDROBIOLOGÍA	
FOTOCATÁLISIS PARA LA PRODUCCIÓN DE H ₂ USANDO MATERIALES TIPO HDL ZnAlCd	X IPH		
EFFECTOS MEDIOAMBIENTALES DE LA BASURA ELECTRÓNICA.	X IPH		X ECONOMIA
ESTUDIO EXERGOECONÓMICO-AMBIENTAL DE LA TURBINA DE GAS PGT25+G4.	X IPH		X ECONOMIA
BIOINGENIERÍA y ELECTROQUÍMICA.	X IPH, QUIMICA	X BIOTECNOLOGIA	
ENERGÍA NUCLEAR: LA FUENTE DE ENERGÍA MÁS EFICIENTE PARA MITIGAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL.	X IPH		
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA EN 14 POBLACIONES DE LOS MUNICIPIOS DE IXTACAMAXTITLÁN Y ZAUTLA, PUEBLA.	X IPH		X SOCIOLOGÍA
CONTRIBUCIÓN A LA MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO MEDIANTE LA TERMOQUÍMICA SOLAR.	X IPH, QUÍMICA		
TRANSFORMACIÓN DE LUZ SOLAR DE ALTA ENERGÍA PARA SU APROVECHAMIENTO EN CELDAS SOLARES FOTOVOLTAICAS.	X IPH, FÍSICA		
UN ANÁLISIS DE CORRELACIÓN MUTUA PARA HACER FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO Y SUS EFECTOS GLOBALES.	X IPH, MATEMÁTICAS		