

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Compromisos y prioridades 2024 - 2025 para el logro de los objetivos
del Plan operativo 2022 – 2026 para el desarrollo integral de la UAM-Iztapalapa

A continuación, se presentan los compromisos y prioridades propuestas por su División para los años 2024 – 2025 en el marco del *Plan operativo 2022 – 2026 para el desarrollo integral de la UAM – Iztapalapa*. Las acciones que acordaron en la reunión de seguimiento, que tuvo lugar los días 13 y 14 de noviembre, se encuentran ubicadas en el eje, objetivo y estrategia del Plan operativo que les corresponde.

I. NORMALIDAD Y SENTIDO DE COMUNIDAD

I.1. Construir una nueva normalidad.

Objetivos

I.1.a.	Vida académica colectiva y compromiso universitario.
I.1.b.	Estructuras y procesos de colaboración.
I.1.c.	Protocolos claros para uso de espacios.
I.1.d.	Mejorar canales de comunicación.

Acciones propuestas:

I.1.a. Vida académica colectiva y compromiso universitario.

I.1.a1. Organizar seminarios y cursos de inducción a profesores sobre el papel de la universidad pública en la sociedad y la propuesta de la UAM-Iztapalapa.				
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	La División de CSH junto con la Secretaria académica y sus cuatro departamentos organizaran seminarios y talleres donde se involucre a las áreas académicas. Con la finalidad de que se identifique al personal altamente calificado para llevar a cabo esta tarea.	Realización exitosa de eventos. Diagnóstico estratificado por temas y competencias.	<i>Generar un programa anual de seminarios.</i>	Primera entrega 24-I

2	Solicitar que CODAI continúe con el curso de inducción a la vida universitaria que imparte al profesorado de nuevo ingreso.	Difundir el curso de inducción entre el profesorado de nuevo ingreso	Incorporación a la vida universitaria	Primera entrega 24-I
3	Los talleres propuestos por los Departamentos deberán reconocer los objetivos del MACCA y los temas derivados del papel de la universidad pública ante la sociedad. Algunos de los temas propuestos para abordar son: políticas públicas, organización, sensibilización en perspectiva de género.	Sensibilizar al personal académico	Realizar tres talleres de sensibilización con el profesorado de la División	

I.1.a5.	Organizar eventos intradivisionales, interdivisionales e interunidades para interacción de profesores e identificación de oportunidades de trabajo colaborativo como seminarios, cursos de docencia y actividades de investigación, y fortalecer el ambiente académico generando espacios comunes. <i>Nota: Se deben involucrar a expertos externos individuos y organizaciones.</i>			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Organizar un Foro <i>interdivisional</i> e <i>interunidades</i> que permita la identificación de áreas de trabajo colaborativo. Este foro contara con mesas temáticas orientadas por las líneas de investigación que actualmente desarrolla el profesorado, con la finalidad de propiciar debates actuales en la ciencia. Así como la participación de expertos de otras universidades del extranjero que nos muestren sus experiencia en los temas relacionados.	Realizar un Foro interdisciplinario e interunidades.	Realizar un Foro de carácter interdisciplinario	Primera entrega 24-I
2	Dar continuidad a los eventos que los Departamentos han organizado y que han hecho tradición entre la comunidad académica	Identificar las áreas de trabajo colectivo.	Incorporar a las	

3	Promover el trabajo colaborativo de los proyectos de investigación registrados ante el consejo Divisional, es necesario impulsar proyectos colectivos.	Fomentar el trabajo de investigación colectivo Generar proyectos de investigación interdepartamental e interunidad.	Aumentar el número de proyectos de investigación multidisciplinares.	
---	--	--	--	--

I.1.a6. Ofrecer cursos remediales para el alumnado irregular.				
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Trabajar en concordancia con las 11 coordinaciones de las licenciaturas y la Secretaría Académica para diseñar talleres remediales para atender las principales áreas donde el alumnado presenta dificultades.	Reducir el índice de reprobación y de eficiencia terminal del alumnado.	Diseño de talleres remediales: -Técnicas de aprendizaje -Lectura y redacción (seis talleres al año)	Primera entrega 24-I
2	Diseñar un curso de habilidades de autogestión para mejorar el proceso de aprendizaje.			
3	Identificar las principales necesidades del alumnado. A través de reuniones con las y los profesores se pueden conocer las áreas de oportunidad donde se debe de poner mayor atención. Las propuestas vertidas de las reuniones del profesorado pueden ponerse en práctica en el programa de tutorías que permite un diálogo directo entre el profesorado y alumnado.		Reuniones mensuales con las y los coordinadores de licenciatura	
4	Promover talleres de habilitación tecnológica y regularización Inter trimestral que permita mejorar la trayectoria académica de los alumnos.		Generar materiales que didácticos que permitan a la planta docente contar con herramientas tecnológicas	

5	Continuar con el trabajo que se realiza a través de las tutorías y que tiene como uno de los propósitos estar al pendiente de la trayectoria académica del alumnado.	Impulsar la participación del profesorado y del alumnado a través de las actividades propuestas en las tutorías.	Continuar con el trabajo que se realiza desde las tutorías para atender las problemáticas que tiene el alumnado.	
---	--	--	--	--

I.1.c. Protocolos claros para uso de espacios**

I.1.c1	Elaborar un diagnóstico de uso de los espacios comunes (laboratorios, cubículos, salas de juntas, etc.), y establecer políticas y lineamientos para su uso compartido, con el propósito de optimizar el uso de infraestructura física y tecnológica, y facilitar la vida universitaria.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Mejorar: <ul style="list-style-type: none"> - Conectividad - Salones - Baños - Auditorios (infraestructura y servicios)	Continuar con la habilitación de las seis salas de aprendizaje, los cinco laboratorios de docencia y el kiosko de la División.	Habilitar espacios que propicien la investigación, la docencia y la difusión de la cultura, tanto para el alumnado como para la planta docente.	24-O
		Dar continuidad al trabajo de recubrimiento del laboratorio de Antropología visual.	Crear lineamientos de uso de los espacios comunes.	
		Construir un diagnóstico que permita identificar: Los espacios comunes con los que cuenta el personal académico.	Aumentar el número de salas de juntas y espacios comunes que permitan el intercambio académico.	
		Continuar con la reestructuración de cubículos y espacios comunes de trabajo.	Continuar con la asignación de cubículos a profesores de reciente incorporación.	
		Seguir con el equipamiento del profesorado (equipo de cómputo, silla, escritorio, archivero y pintarrón).	Mejorar el equipo de cómputo de los nuevos profesores	

Las salas de informática de la División de CSH cuentan con un protocolo de uso [Salas de Aprendizaje y Laboratorios de Docencia](#), [Sala Quetzalcalli](#).

I.1.d. Mejorar canales de comunicación

I.1.d1. Identificar dónde están y quiénes tienen el acceso a las páginas WEB para acordar rediseñar, homologar y actualizar las páginas WEB de la Unidad, de acuerdo con los lineamientos de Rectoría General que definan la identidad y trascendencia de la UAM.				
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Generar la migración de contenidos a la plantilla y diseño homólogo de la página de la División de Ciencias Sociales y Humanidades en estricto apego a los lineamientos de Rectoría General.	Actualizar los portales electrónicos de los cuatro Departamentos de la División de acuerdo a los lineamientos que establece Rectoría General.	Establecer un mecanismo que registre el número de visitas que se realizan a los sitios de la División.	24-O
2	Mejorar el libre acceso y fácil manejo de plataformas que contienen las publicaciones de libros y revistas digitales editadas por los cuatro Departamentos y por el consejo editorial de la División de CSH.	Establecer un registro que permita conocer el número de consultas de los materiales editados por los Departamentos y el Consejo Divisional.	Registrar el número descargas de ejemplares de libros y revistas	
3	Crear las páginas web de laboratorios y otros servicios que ofrecen los Departamentos, utilizando los recursos institucionales con los que cuenta la UAM, en las cuales se hagan públicas las guías de uso de los espacios comunes y los trabajos que se realizan en cada una de estas instancias.	Construir las páginas web de los centros de documentación y laboratorios.	Crear número de páginas Web generadas	
4	Generar mecanismos de difusión de todas las actividades que realiza, el profesorado y el alumnado de licenciatura y posgrado que muestran el trabajo de investigación y difusión de la cultura que realizan durante su formación. A fin de crear una agenda común de los eventos que realiza la División.	Crear canales de comunicación digital.	Número de eventos académicos difundidos a través de la página del Departamento	

II. MODELO ACADÉMICO Y OFERTA EDUCATIVA

II.1. Incrementar calidad

Objetivos

II.1.a.	Asegurar el MACCA
II.1.b.	Desarrollo y evaluación de habilidades y competencias para aprender, para la vida y el trabajo
II.1.c.	Lograr en el alumnado corresponsabilidad en su formación
II.1.d.	Mejorar la capacidad pedagógica

II.1.a. Asegurar el MACCA

II.1.a1. Generar cursos y recursos de inducción al MACCA para profesorado y para alumnado.				
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	<p>Difundir los cursos que organiza la CODAI y Virtuami, entre la comunidad de la División de Ciencias Sociales y Humanidades con la finalidad de que conozcan el modelo educativo en la UAM y se fortalezcan las áreas de oportunidad que abarcan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso de formación para el acompañamiento • Curso de implementación del MACCA • Curso de recursos educativos virtuales • Curso para el desarrollo de aulas virtuales. 	Capacitar a los docentes para el conocimiento del MACCA.	Número de cursos solicitados, ejecutados y asistencia.	Primera entrega 24-I
2	Realizar un seminario con el apoyo de los Departamentos donde se discuta el trabajo docente que realizan los profesores, con la finalidad de identificar las actividades que actualmente está realizando el profesorado como parte la didáctica de clase y hacerlo consciente de que esos elementos que pone en práctica son parte del MACCA	Identificar con que elementos del MACCA los profesores ya están trabajando en clase	Número de seminarios de reflexión.	

3	<p>Crear un curso de inducción dirigido al alumnado donde ellas y ellos sean capaces de conocer los beneficios que les proporciona el MACCA, tales como: autoaprendizaje, compromiso, organización, responsabilidad y disciplina.</p> <p>Fomentando las participación y asistencia a tutorías, así como el pensamiento crítico para la toma de decisiones y la resolución de problemas.</p>	<p>Formación de alumnos con una educación integral, derivado de la operativización de los objetivos de seguimiento y evaluación del MACCA.</p> <p>Todo el alumnado de nuevo ingreso tendrá claros los objetivos del MACCA.</p>	<p>Incorporación de todo al alumnado al modelo MACCA</p>	<p>Primera entrega 24-I</p>
3	<p>Crear un seminario sobre desarrollo integral, habilidades socioemocionales y de inclusión para el alumnado.</p>	<p>Trabajar en aspectos socioemocionales con el alumnado que presenta problemáticas en su avance académico.</p>	<p>Crear un taller de habilidades socioemocionales</p>	
4	<p>Continuar con las reuniones periódicas con los coordinadores de las once licenciaturas de la División, a fin de implementar mecanismos institucionales para la actualización de los planes y programas de estudios con la finalidad de analizar que UEAS son las idóneas para impartirse bajo la modalidad de enseñanza aprendizaje mixta.</p>	<p>Delimitación y actualización de los talleres cuyo principal objetivo es mejorar la capacidad del personal académico y la formación docente, motivar al profesorado para que asistan a los cursos.</p>	<p>Actualizar planes y programas de estudio</p>	

II.1.a2.	Formar y fomentar colectivos de acción docente. El trabajo colectivo, será la premisa básica para asegurar el MACCA. Que el profesor se asuma como un guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar proyectos colectivos para crear UEA mixtas, virtuales o en línea de acuerdo con la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio.			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Discutir en los comités de licenciatura acerca de las UEA que pueden ser impartidas de manera mixta, virtual o en línea con la finalidad de que puedan realizarse las modificaciones en los planes y programas de estudio.	Identificación de UEA que pueden ser impartidas bajo las modalidades mixta, virtual o en línea.	Crear aulas virtuales para las UEAS mixtas o virtuales.	Primera entrega 24-I
2	Identificar y ofertar nuevas UEA multidisciplinares. A través del trabajo colaborativo que se establezcan con los comités de la licenciaturas para adecuar y actualizar los planes y programas de estudio.	Identificación de nuevas UEA multidisciplinares Adecuación o modificación de los planes y programas de estudio.	Crear nuevas UEA multidisciplinares	
3	Fomentar la apertura de aulas virtuales que se sumen a las que ya se crearon.	Aumento en el número de aulas virtuales activas.	Aumentar la participación de profesores que practican la educación centrada en el alumnado y no desarrollan aulas virtuales.	
4	Trabajar en seminarios en concordancia con los Jefes de Departamento y Coordinadores para el intercambio de ideas que permitan la construcción del contenido de las aulas virtuales.	Adecuación del contenido de las aulas virtuales	Aumentar las UEA multidisciplinares	

II.1.a3.	Organizar talleres con el colectivo de profesores/as para apropiarse del MACCA, habilitación de profesores, generación de propuestas (Generar referencias de cumplimiento del MACCA, ejemplos de cursos-programa de UEA y Plan de estudios).			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Continuar con el trabajo que se realiza con las áreas de VIRTUAMI, CODAI. A fin de convocar al profesorado que integra la División para participar en talleres y seminarios que habiliten y fortalezcan el trabajo del MACCA.	Capacitar a la planta docente a través de talleres realizados por los Profesores que manejen la educación mixta.	Creación de un número de talleres que garantice la participación del profesorado	Primera entrega 24-I

II.1.a4. Definir actividades en las UEA que favorezcan y promuevan las características del MACCA.				
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Definiciones dentro del MACCA (CODAI y coordinadores y jefes) para traducir a lenguaje de cada campo disciplinar. Se deberá identificar las UEA que favorezcan las características del MACCA.	A partir del intercambio docente se generarán acciones que promuevan el modelo MACCA. Donde se implemente el uso de las TICS que favorezcan la migración de la actual modalidad de trabajo al modelo del MACCA.	Crear una guía docente que permita el tránsito al modelo MACCA. Crear aulas virtuales	Primera entrega 24-I
2	Elaborar una encuesta para encontrar quiénes ya lo trabajan (acciones del MACCA).	Crear una encuesta entre el profesorado para indagar quienes trabajan con el modelo MACCA	Conocimiento del MACCA	
3	Promover la generación y uso continuo de aulas virtuales donde puedan asignarse actividades de los curso en línea.	Generación de una relación entre alumno y profesor a través de diversas modalidades educativas.	El alumnado asume un papel activo en el Proceso de enseñanza aprendizaje	
4	Promover el uso de herramientas y contenido de las bibliotecas y plataformas digitales.	Crear talleres que permitan a los alumnos conocer los contenidos de las bibliotecas	Habilitación del uso de los recursos bibliotecarios y de las plataformas digitales	
5	Crear repositorios digitales a fin de mejorar la captación y almacenamiento de trabajos y tareas.	Crear repositorios digitales para el almacenamiento de tareas.	Habilitar a los alumnos en el uso de las tecnologías para sus cursos trimestrales.	

II.1.a5. Explicitar en los planes y programas de estudio los elementos del MACCA. Revisión de los planes y programas de estudio a la luz del MACCA.				
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	<p>Diagnóstico por licenciatura y por posgrado con los insumos de RG (coordinadores, comités y académicos) relacionando la experiencia que tienen los empleadores y egresados.</p> <p>Incrementar calidad y promoción (oferta educativa).</p>	Identificar los principales obstáculos que las licenciaturas y posgrados han tenido para implementar el MACCA.	Actualizar los planes y programas de estudio	Primera entrega 24-I
2	<p>Discusión dentro de cada licenciatura y posgrado sobre: ¿qué queremos de las licenciaturas y posgrados?</p> <p>Discusión grupo de trabajo (por disciplinas), (buscar una estrategia metodológica para incluir al personal docente), (comités de licenciatura, coordinadores, jefes de área, profesores visitantes, jefes de departamento, secretaría y dirección).</p>	Adecuar los planes y programas de licenciatura y posgrado al modelo MACCA	Habilitar y actualizar los planes y programas de licenciatura y posgrado.	Primera entrega 24-I
3	<p>1er avance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de planes de estudio - Modalidad de conducción - Lenguaje inclusivo - Bibliografía - UEA ofrecer a distancia - Integrar estrategias de lectoescritura - Pensamiento crítico - Definir líneas de actualización de contenidos - Herramientas para el campo laboral 	<p>Actualización de los planes y programas de licenciatura y posgrado.</p> <p>(Licenciaturas más pequeñas)</p>	Continuar con la habilitación y actualización de planes y programas de licenciatura y posgrado.	Segunda entrega 2024 24-P
4	<p>2°. Avance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de planes de estudio - Adecuación pasarla por Consejo Divisional - Continuar trabajando con Modificación de PyP - Actualización y reformulación de contenidos - Revisar los perfiles de egreso 	<p>Actualización de los planes y programas de licenciatura y posgrado.</p> <p>(Licenciaturas más grandes)</p> <p>Revisar los listados de optativas Divisionales, Extradivisionales y Multidisciplinarias vigentes</p> <p>Incorporación nuevas optativas extradivisionales</p>	Habilitación y actualización de planes y programas de licenciatura y posgrado.	Tercera entrega 2025 25-I

II.1.a6. Realizar programas de incorporación temprana a la investigación.				
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Reestructurar las áreas académicas	Nuevas investigaciones y trabajo colaborativo entre alumnos y profesores.	Aumentar el número de investigaciones y colaboraciones entre el alumno y el profesorado.	Primera entrega 24-I
2	Incentivar el trabajo con las áreas académicas para que incorporen a alumnos de licenciatura y posgrado a las distintas investigaciones que se realizan en la División.			
3	Continuar con los coloquios anuales de licenciatura y posgrado donde se logren presentar de manera pública los protocolos, avances y resultados de investigación.			
4	Dar continuidad a la oferta anual de la UEA optativa sobre métodos etnográficos y evaluar si se incorporará como UEA obligatoria en la adecuación al plan de estudios.	Mayor número de participación del alumnado en eventos de difusión sobre sus avances y resultados de investigación.	Aumentar el número de coloquios y cursos realizados.	
5	Continuar con las diferentes cátedras como la de Ángel Palerm (COLMICH, CIESAS; Ibero, UAM) donde se llevan a cabo actividades de “Lectura del Paisaje”, que son espacios donde se incorpora al alumnado de licenciatura y posgrado para participar en conferencias y visitas de campo.			
6	Organizar cursos Inter trimestrales que permitan al alumnado adquirir herramientas metodológicas innovadoras sobre el uso de diferentes softwares especializados y fuentes de información teórica y empírica que fortalezcan las investigaciones.	Mayor calidad de los proyectos terminales y proyectos de investigación en términos de procesos y	Crear talleres Inter trimestrales que permitan que el alumnado adquiera un mayor número de herramientas	

7	Fomentar el proceso de investigación del alumnado, con apoyo del profesor dado su papel como facilitar el conocimiento.	métodos para la generación de conocimiento científico.		
---	---	--	--	--

II.1.c. Lograr en el alumnado corresponsabilidad en su formación

II.1.c1.	Impulsar el desarrollo de los sistemas divisionales de tutorías orientados a los alumnos en riesgo. Generar programas de tutoría individual, entre pares, grupos de estudio, tutorías grupales, mentorías para manejo de los diferentes riesgos.			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	A través de reuniones de trabajo con los coordinadores de licenciatura se identificarán los factores de rezago y deserción escolar (tomando como base la información que se tiene del trabajo de tutorías).	Generar estrategias para reducir las prórrogas y la quinta oportunidad en el alumnado.	Alumnado con las siguientes problemáticas: -Reingresos - Prórrogas -Quinta oportunidad	Primera entrega 24-I
2	Reducir las principales causas y consecuencias del rezago en el alumnado por lo que es necesario fomentar las tutorías individuales con la finalidad de reducir la deserción y el rezago del alumnado.	Generar estrategias para dar seguimiento a las personas que recuperan su calidad de alumno.	Identificar el índice de aprovechamiento por grupo de UEA	
3	Seguimiento especializado con los profesores más comprometidos para que den seguimiento al alumnado con rezago.	Generar mayor difusión del programa de tutorías	Continuar con el trabajo de tutorías (incorporando a los docentes y alumnado a esta nueva dinámica de trabajo colaborativo)	

4	Realizar pláticas informativas para reducir la desinformación de trámites, procesos y rezago en el alumnado.	Grupos focalizados de profesores capacitados para dar seguimiento al alumnado Aumentar los índices de egreso del alumnado	Dar continua con el taller de nuevo ingreso que se ofrece anualmente. Este taller se registra como tutoría colectiva y cubre las siguientes temáticas: introducción al plan de estudios, formas correctas de citar, lectura de textos académicos, derechos del alumnado y violencia de género. Se incorporará la introducción al MACCA.	
---	--	--	---	--

II.1.d2. Realizar eventos que favorezcan la discusión de tendencias en la formación disciplinar.				
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Identificar las principales problemáticas generales del alumnado al iniciar su formación disciplinar básica.	Realizar talleres intertrimestrales para fortalecer la formación disciplinar básica, que permitan homologar conocimiento básico de las disciplinas para reducir las problemáticas generales dentro de la formación del alumnado.	Áreas de oportunidad: -Lectura y redacción -Matemáticas -Estrategias de estudio	Primera entrega 24-I
2	Organizar con Jefes de Departamento y Coordinadores de licenciatura reuniones informativas para esclarecer la forma en que el modelo MACCA concibe el aprendizaje y la enseñanza.	Organizar reuniones informativas con el alumnado para que conozcan el modelo MACCA.	Realizar reuniones informativas con el alumnado de la División de CSH.	

3	Continuar con la participación que los Departamentos tienen en los distintos congresos, para que se incorpore un cuerpo estudiantil de licenciatura para colaborar en la organización de los distintos eventos académicos, así como la participación de estudiantes de posgrado en la presentación de ponencias.	Continuar con la organización de distintos eventos académicos	Aumentar el número de eventos académicos donde participen alumnos de licenciatura y posgrado	
---	--	---	--	--

II.2. Recursos tecnológicos para el aprendizaje

Objetivos

II.2.a.	Consolidar experiencias y sistematizar recursos digitales
II.2.b.	Mejorar la capacidad tecnológica y su uso para el aprendizaje

Acciones

II.2.a. Consolidar experiencias y sistematizar recursos digitales

II.2.a1.	Diseñar cursos digitales completos por los colectivos docentes a partir de compartir experiencias y recursos generados.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Solicitar al área de VIRTUAMI talleres para que el profesorado de la División sea capaz de crear sus aulas virtuales, lo que permitirá al profesorado trasladar sus cursos a las plataformas virtuales (solicitaremos al área de VIRTUAMI, los requisitos que se deben de cumplir para que el profesorado pueda crear sus aulas virtuales).	Dar continuidad al uso de las aulas virtuales	Lograr que exista un mayor número de aulas virtuales entre el profesorado de la División de CSH	24-O

II.3. Implementación del MACCA y nueva oferta educativa

Objetivos

II.3.a.	Revisión, análisis, actualización y evaluación de planes y programas de estudio.
II.3.b.	Diversificar estrategias de acompañamiento.
II.3.c.	Articular prácticas profesionales y servicio social.
II.3.d.	Oferta de educación continua y para la Educación Media Superior

Acciones

II.3.a. Revisión, análisis, actualización y evaluación de planes y programas de estudio. Se proponen las siguientes tareas, enfatizando su importancia y necesidad de abordaje:

II.3.a1.	Incorporar en los PPE los resultados de los foros de tendencias en la formación disciplinar y los lineamientos del MACCA para su actualización. Generar colectivos de discusión para la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio. Definir procesos de seguimiento que aseguren su calidad.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Dar continuidad al trabajo de las comisiones de adecuación y actualización de los planes y programas de estudios de licenciatura y posgrado por lo que es necesario trabajar con los coordinadores de los programas de estudio para definir de manera clara y eficaz las nuevas temáticas en la formación disciplinar con la finalidad de que incorporen los objetivos del MACCA.	Aumentar el porcentaje de atención del MACCA por parte del alumnado y del profesorado de la División.	Actualización de PyP	24-I
2	Dar continuidad a la incorporación y adecuación de las nuevas temáticas innovadoras en los PPE de las disciplinas.	Innovar en el conocimiento y formación disciplinar de los alumnos.	Aumentar el número de nuevos aspirantes, para mejorar el proceso de selección.	

II.3.c. Articular prácticas profesionales y servicio social.

II.3.c1. Crear un programa de inducción profesional que considere las mejores prácticas divisionales para articular el servicio social.				
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Recuperar la experiencia de algunos profesores que han realizado prácticas profesionales para identificar espacios donde el alumnado pueda realizar prácticas profesionales	Crear una base actualizada de proyectos de servicio social, con la finalidad de establecer mecanismos que permitan establecer convenios para la realización de prácticas profesionales con empresas, sector salud, oficinas gubernamentales, etc.	Generar vínculos departamentales con instituciones que puedan ofrecer al alumnado adquiera experiencia laboral	24-O
2	Identificar y convocar a organizaciones, corporativos o empresas públicas y privadas que estén interesados en establecer convenios con la UAM para ofrecer espacio apropiados (donde los alumnos puedan aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que han decidido desarrollarse) para que alumnos de la UAM realicen servicios sociales y prácticas profesionales.	Coadyuvar en la mejora de habilidades y actitudes desarrolladas en clase, en un ambiente real, permitiendo perfeccionar las competencias profesionales del alumnado	Vinculación temporal de carácter formativo de los alumnos en diferentes sectores a nivel regional, nacional e internacional.	

II.3.d. Oferta de educación continua y para la Educación Media Superior.

II.3.d1. Diseñar una oferta de cursos de educación continua dirigida a egresados, profesores de educación superior y media superior, profesionales en ejercicio, empresas, organizaciones, que aproveche la educación virtual, difundirla y socializarla.				
<i>Nota. Tres insumos: oferta divisional; empresas, organizaciones...; formación de profesores de Educación Superior y Educación Media Superior.</i>				
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Identificar desde las áreas académicas y las jefaturas el profesorado experto que puede ofrecer cursos de educación continua, talleres de adquisición de herramientas.	Identificar áreas de oportunidad, pertinencia y actualidad de temas para generar cursos y talleres de educación continua, coordinado por los Jefes de Área de las áreas académicas	Ofertar talleres y cursos tanto para la comunidad estudiantil como para el público exterior	24-I

2	<p>Promover el diseño y trabajo de cursos y talleres de educación continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diplomados - Especializaciones - Acreditación - Credencialización 	<p>Convocar a las y los profesores a continuar con las propuesta de programas de educación continua. Donde se oferten diplomados como: “Historia de la Ciudad de México”, “Culturas Juveniles. Teoría e Investigación”, “Diplomado en Finanzas Corporativas” y Diplomado para profesores de educación Media Superior”.</p> <p>Dar continuidad a las especializaciones que actualmente existen en la División</p>	<p>Difundir y atender la demanda de interesados en la formación y actualización profesional</p>	24-O.
---	--	--	---	-------

III. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

III.1. Preservar la calidad alcanzada.

Objetivos

III.1.a.	Reactivar los proyectos multidisciplinarios y líneas prioritarias de investigación de la Unidad.
III.1.b.	Incrementar el nivel de reconocimiento formal que se da en el exterior a las personas, grupos y programas de la UAM-I.
III.1.c.	Cuidar las colecciones, equipos y el acceso a revistas que tiene la UAM-I.

Acciones

III.1.a. Reactivar los proyectos multidisciplinarios y líneas prioritarias de investigación de la Unidad.

III.1.a1	Identificar problemas nacionales y de desarrollo sostenible, y temas de abordaje multidisciplinario relevantes y de frontera en los que la Unidad es competente a partir del trabajo de los foros de tendencias. Emitir una convocatoria de proyectos multidisciplinarios de investigación de la Unidad.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Trabajar con los departamentos para crear proyectos de investigación multidisciplinarios.	Crear de proyectos de investigación multidisciplinarios.	Ampliar el número de proyectos de investigación multidisciplinarios.	24-O

2	Articular grupos de investigación multidisciplinaria, teniendo como base los Programas Nacionales Estratégicos (ProNacEs), a fin de generar trabajo colaborativo entre la comunidad académica.	Coadyuvar en la investigación de problemas complejos en materia social y ambiental.	Crear nuevos proyectos multidisciplinarios que atiendan la problemáticas nacionales y de desarrollo sostenible.	
3	Promover y registrar la participación del alumnado y profesorado para presentar resultados de investigación que aborden las problemáticas locales con criterio social y ambiental	Generar convergencia y colaboración entre la comunidad académica	Uso más eficaz y eficiente de los recursos públicos en beneficio de la población y el medio ambiente. Continuar con el trabajo colaborativo y multidisciplinario a nivel Inter unidad.	

III.1.a2.	Conformar grupos académicos multidivisionales que desarrollen proyectos multidisciplinarios de interés común en respuesta a la convocatoria.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Convocar a profesores investigadores a fin, de identifica y crear grupos de trabajo multidisciplinario en las diferentes divisiones para desarrollar proyectos multidisciplinarios en atención a los ProNacEs	Aumentar el número de grupos multi e interdisciplinarios con la finalidad de constituir andamiajes de colaboración académica	Generación y articulación de redes de investigación multidisciplinarias	24-I

III.1.a3	Identificar investigaciones en curso en la Unidad con la posibilidad de generar proyectos multidisciplinarios a partir de un catálogo descriptivo actualizado de proyectos de investigación. Establecer espacios de comunicación entre área, departamentos y divisiones.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Crear base con los proyectos de investigación activos, con la finalidad de identificar las afinidades y características comunes con los proyectos de otros departamentos.	Identificar a través del registro que se tiene en el SDIP cuáles de los proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional son los proyectos individuales y	Aumentar el número de redes de investigación multidisciplinaria. Fomentar la producción científica multidisciplinaria	24-O

		<p>multidisciplinares. Generando una base que se proporcione a las Jefas y Jefe de Departamento para que compartan la información con sus áreas académicas y se logre reconocer puntos de coincidencia con otras investigaciones que se están realizando en los otros Departamentos y logren crear proyectos colectivos.</p>	<p>entre las y los profesores investigadores con los distintos departamentos.</p>	
2	<p>Coordinar un evento divisional donde se involucre la docencia relacionada con las investigaciones que ya se realizan e invitar en mayor medida al posgrado, COVIAS y CEU (involucrar a los posgrados y a las áreas académicas).</p>	<p>Establecer la vinculación con las coordinaciones de posgrado, COVIAS y CEU. Que fortalezcan el impacto social.</p>	<p>Generar proyectos de investigación que incorporen a alumnos de posgrado</p>	24-P

III.1.b. Incrementar el nivel de reconocimiento formal que se da en el exterior a las personas, grupos y programas de la UAM-I.

III.1.b1.	Incrementar la participación del profesorado de la UAM-I en redes de investigación multidisciplinarias prioritarias para la Unidad.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	<p>Crear un catálogo divisional de convenios y redes</p>	<p>Difundir, comentar convenios y redes de colaboración. (ANUIES, ECOES, etc.)</p>	<p>-Establecer mecanismos de intercambio (docente y alumnado) con la finalidad de establecer convenios con distintas universidades nacionales como internacionales.</p>	24-I
2	<p>Evidenciar, a través de redes sociales y páginas web oficiales, las distintas investigaciones que realiza nuestro profesorado con la finalidad de que otros colegas conozcan y se interesen en las investigaciones que actualmente se desarrollan.</p>	<p>Incentivar el trabajo colaborativo y el intercambio de información entre pares</p>	<p>Creación de nuevos proyectos de investigación multidisciplinarios.</p>	24-O

III.1.b3.	Revisar el <i>estatus</i> de los programas de posgrado de la UAM-I en el ahora Sistema Nacional de Posgrado de CONAHCyT y las implicaciones que para ellos pudieran tener sus nuevas normas. La Comisión de estudios de posgrado convocará el foro. Invitar a alguien de CONAHCyT para describir el nuevo marco del SNP y PRONACES. Generar mesas de discusión con los comités de posgrado y núcleos académicos. Elaborar un diagnóstico del estatus de cada programa con relación al SNP y PRONACES (Programas Nacionales Estratégicos).			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Realizar una matriz que permita mostrar los puntos de coincidencia que los posgrados trabajan y que se relacionan con los PRONACES	Identificar las líneas de investigación y su relación con los PRONACES	PRONACES, investigación	24-I

III.1.b4	Identificar la situación actual de los posgrados de la UAM-I con el propósito de encontrar posibles articulaciones al interior de la Unidad y con el conjunto de la UAM. ... diagnóstico de todos los programas de posgrado de la UAM para tener una visión del conjunto de ellos que permitan fusionar algunos, identificar oportunidades de colaboración entre ellos y establecer una estrategia para su desarrollo futuro.			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Enviar insumos a la comisión de posgrados del Colegio Académico para revisar la pertinencia de los posgrados.	Compilar y mantener actualizada la información disponible sobre los posgrados	Identificar el vínculo entre ellos y las posibles áreas de oportunidad para el trabajo colaborativo	24-I
2	Establecer indicadores de evaluación de posgrados (Área académica coordinadores).	Identificar líneas de investigación afines entre los posgrados	Articular los programas de posgrado	24-I

III.1.c. Cuidar las colecciones, equipos y acceso a revistas que tiene la UAM-I.

III.1.c1.	Realizar un diagnóstico del estado, uso y mantenimiento de colecciones y equipos mayores: colecciones de especímenes que alberga la Unidad; colecciones bibliográficas de la Unidad y de las revistas que edita; equipos de investigación importantes con que cuenta la Unidad.			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Trabajar con los Consejos Editoriales de cada uno de los Departamentos y de la División para realizar un catálogo en línea de las publicaciones que se realizan en cada uno de los comités editoriales	Crear un catálogo de las publicaciones que se producen en los consejos editorial de cada Departamento, así como del Consejo Editorial de la DCSH.	Incrementar el número de visitas, consultas y descargas de materiales en los catálogos disponibles	24-I

III.2. Fortalecer la investigación y los posgrados.

Objetivos

III.2.a.	Proyectos entre grupos, departamentos, divisiones y unidades.
III.2.b.	Profesores visitantes y postdoctorados.

Acciones

III.2.a. Proyectos entre grupos, departamentos, divisiones y unidades.

III.2.a1.	Revisar y actualizar proyectos y líneas de investigación.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Crear mecanismos para promover y actualizar los proyectos de investigación que el profesorado tiene registrado ante el Consejo Divisional. Con la finalidad de que el profesorado actualice el estado de los proyectos de investigación	Actualización de proyectos de investigación.	Aumentar el número de nuevos proyectos de investigación registrados y número de proyectos vigentes.	Fase 1 24-P

III.2.a2.	Fortalecer los vínculos docencia-investigación a través de impulsar prácticas profesionales y proyectos de servicio social relacionados con los proyectos de investigación.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	PRIMERA FASE <ul style="list-style-type: none"> Generar una base de proyectos con registro vigente ante el Consejo Divisional que estén vinculados con algún proyecto de servicio social. 	-Conocer la proporción de proyectos vinculados y los no vinculados con Servicio Social.	-Proyectos vinculados a) por Departamento b) por Licenciatura	Fase 1 24-P

	Proponer la iniciativa, su discusión y en su caso aprobación, de una iniciativa ante Consejo Divisional que busque formalizar que la apertura de proyectos de servicio social internos nuevos estén vinculados o establezcan un eje de trabajo con sus proyectos de investigación registrados.	-Identificar proporcionalmente la vinculación de las distintas áreas departamentales y sus licenciaturas en proyectos de servicio social que estén relacionados con sus proyectos de investigación registrados -Promover la vinculación con servicio social de los proyectos registrados ante consejo divisional que no lo están como una alternativa necesaria para el trabajo colectivo y mejor dirigido.	-Proyectos no vinculados a) por Departamento b) por Licenciatura - Difusión de la iniciativa	
2	Promover la aceptación de un mayor número de alumnos para realizar servicio social con profesores investigadores. Mostrando al profesorado los beneficios de contar con un servicio social vinculado a los proyectos de investigación.	Fortalecer los vínculos docencia-investigación	Mayor vínculo entre profesor y alumno, entorno a la investigación	Fase 1 24-P

III.2.a3. Organizar encuentros del alumnado de posgrado por División para presentar sus avances de investigación.				
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Establecer con las coordinadoras y coordinadores de posgrado la organización de un coloquio anual de avances donde los alumnos de los siete posgrados presenten sus investigaciones a la comunidad.	Continuar con el coloquio anual para la presentación de avances de investigación.	Difundir la investigación de los proyectos terminales de los alumnos de posgrado	24-O

III.2.b. Profesores visitantes y postdoctorados.

III.2.b1	Elaborar un plan de renovación de la planta académica de la Unidad que unifique criterios en las divisiones.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Identificar perfiles académicos idóneos y posibles candidatos que puedan ocupar plazas de profesor visitante, a fin de facilitar la transición del cambio generacional y permitir la renovación de la planta académica.	Renovar un porcentaje importante de la planta académica, con nuevas contrataciones, ad-hoc a las nuevas necesidades.	Invitar a profesor visitante a colaborar con la docencia e investigación que se realiza en la UAM. Continuar con el vínculo del departamento con las personas posdoctorantes por medio de seminarios, participación en comités de tesis y conferencias.	24-O

III.3. Alineación del posgrado y la investigación a las convocatorias e intereses nacionales e internacionales.

Objetivos

III.3.a.	Recursos financieros adicionales para proyectos de investigación.
III.3.b.	Programas movilidad e intercambio académico

Acciones

III.3.b. Programas de movilidad e intercambio académico.

III.3.b1	Crear una oficina de internacionalización para la atención y seguimiento a los alumnos extranjeros. Establecer convenios de colaboración con otras IES nacionales y extranjeras, a partir de los vínculos de los profesores.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	PRIMERA FASE Políticas para recibir y trabajar con los Posdoctorados. -Que los participantes de Licenciatura impartan pláticas dirigidas a los estudiantes de UAM acerca de su Universidad para dar a conocerla y fomentar la participación de los	-Generar un registro de estudiantes de movilidad que contenga datos totales de casos nacionales y extranjeros	-Número y proporciones de casos totales. Diferenciación de casos por nacionales y extranjeros.	24-I

	<p>alumnos, asimismo conocer las Universidades con las que se tiene Convenio.</p> <p>-Generar eventos sociales dentro y fuera de la Universidad dirigidos a los participantes tanto de Licenciatura como de Posgrado y Posdoctorado para que su experiencia sea más completa tanto académicamente como culturalmente.</p> <p>-Crear grupos, elaborar seminarios y/o laboratorios de investigación para que los participantes nacionales e internacionales tengan un espacio para poder desarrollarse.</p>	<p>-Estructurar dicha información por Divisiones y Unidades Académicas.</p> <p>-Difundir este registro para fines de información e intercambio colaborativo de la misma.</p> <p>-Mayor participación de estudiantes para realizar movilidad a IES con las que se cuenta convenio.</p> <p>-Buscar la relación con los profesores de las diferentes IES para dar docencia o conferencias.</p>	<p>Organización de casos por tipo de IES nacionales y extranjeros, asimismo, entidades geográficas.</p> <p>Diferenciación de casos por indicadores sociodemográficos a decir, género, edad, licenciatura, etcétera.</p>	
--	---	---	---	--

IV. VINCULACIÓN CON Y PRESENCIA EN EL ENTORNO

IV.1. Incrementar la presencia de la UAM-I

Objetivos

IV.1.a.	Administración del conocimiento.
IV.1.b.	Universidades y grupos de investigación.
IV.1.c.	Comunidad UAM-I y grupos de interés.
IV.1.d.	Desarrollo de competencias para la vinculación.

Acciones

IV.1.a Administración del conocimiento.

IV.1.a.1.	<p>Integrar y promover una cartera con la oferta de servicios: infraestructura y capacidades profesionales de la UAM-I.</p> <p><i>Se requiere contar con un catálogo de especialidades-habilidades de los investigadores, el registro sistemático de sus proyectos de investigación y vinculación y las universidades y organizaciones con las que colabora y ha colaborado, así como de proyectos con potencial aplicación. Este catálogo debe incluir los nombres de contactos clave de los profesores-investigadores.</i></p>		
Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	<p>Difundir en las páginas institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los servicios disponibles para el alumnado • El perfil académico, las líneas de investigación, los proyectos de investigación activos, así como las últimas publicaciones y redes como ORCID, Google Scholar, Academia, ResearchGate, etc.) donde se difunden las publicaciones de las y los profesores-investigadores de la División de CSH. • Los laboratorios de docencia, servicios de informática y salas de cómputo. • Los centros y laboratorios de investigación 	<p>Transparencia informativa</p> <p>Creación de un catálogo de proyectos de investigación</p>	<p>Registrar el número de visitas a la página oficial.</p> <p>Diseñar un catálogo actualizado de los profesores de la DCSH,</p> <p>Registrar el número de registros de profesores investigadores con su semblanza.</p> <p>24-O</p>

IV.1.a2 .	Generar formas de comunicación para vinculación (página web, vídeos, documentos y carpetas), sensibilizar a la comunidad UAM-I acerca del valor de la vinculación para la Universidad y su comunidad, realizar campañas de difusión que promuevan la cultura de vinculación.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	<p>Ampliar la red de egresados, acercamiento para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - revisar los PyP - prácticas profesionales - vincular con exterior - atraer recursos - conseguir chamba - invitarlos a conversatorios egresados-alumnado 	<p>A través de un trabajo conjunto con la Coordinación de Vinculación Académica (COVIA), las coordinaciones de licenciatura y Jefes de Área elaborar un proyecto de charlas con personas egresadas para conocer su experiencia en el campo laboral.</p>	<p>Crear vínculos con los exalumnos y centros laborales que permitan a las nuevas generaciones incorporarse a la vida laboral.</p>	24-O
		<p>Ofrecer espacios informativos para alumnos extranjeros sobre las oportunidades de colaboración académica dentro de la UAM-I</p>	<p>Contar con un catálogo de universidades extranjeras que colaboren en las investigaciones que se realizan en la UAM.</p>	
		<p>Difundir los lineamientos de la Movilidad Académica de la División para identificar los requisitos.</p>	<p>Aumentar la formación multicultural del alumnado.</p>	

IV.1.a3.	Incrementar la vinculación con comunidades y organizaciones públicas y privadas que se pueden beneficiar de los servicios de la Unidad a través de contratos y convenios, como pueden ser: estudios de impacto, peritajes, evaluaciones, entre otros <i>Revisar el rol del servicio social y las prácticas profesionales para colaborar en estos servicios.</i>			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Contar con un catálogo de investigadores y de proyectos de investigación actualizado	Difundir el catálogo de profesores e investigadores líneas de investigación y proyectos de investigación que permitan una clasificación de servicios y productos.	Actualizar el catalogo de investigadores y proyectos de investigación	24-O
2	Organizar eventos que permitan establecer convenios de colaboración y vinculación de nuestro alumnado	Organizar un evento con las ONG y especialistas (que se encuentren fuera de la academia) para concretar convenios y vinculaciones con el alumnado.	Crear convenios de colaboración con el sector laboral.	

IV.1.b. Universidades y grupos de investigación

IV.1.b1.	Establecer alianzas con universidades y grupos de investigación externos que realizan proyectos vinculados con el exterior.			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Organizar seminarios internacionales bajo la modalidad mixta (presencial y virtual)	Establecer convenios de vinculación con investigadores y universidades o IES nacionales e internacionales	Continuar con la creación de redes de colaboración e investigación con universidades nacionales e internacionales	24-P

IV.1.c. Comunidad UAM-I y grupos de interés

IV.1.c1	Incorporar a más investigadores y alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado, en proyectos de vinculación multidisciplinarios e interdivisionales.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Incentivar el trabajo con las áreas académicas para que incorporen a alumnos de licenciatura y posgrado a las distintas investigaciones que se realizan en la División.	Nuevas investigaciones y trabajo colaborativo entre alumnos y profesores.	Aumentar el número de investigaciones y colaboraciones entre el alumno y el profesorado.	24-O

IV.1.d. Desarrollo de competencias para la vinculación.

IV.1.d2.	Ofrecer UEA optativas en las que desarrollen competencias para la vinculación, por ejemplo, en sistemas de calidad, confiabilidad, repetibilidad, calificación de expertos. De preferencia que sean UEA interdivisionales.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
	Trabajar con los coordinadores de licenciatura para que en las comisiones de planes y programas de estudios se analice la posibilidad de incorporar nuevas optativas Inter divisionales que ofrezcan al alumnado ventajas para su vinculación con el campo laboral.	Incorporar a la curricular del alumnado UEA que le permitan ser competitivos en el campo laboral.	Adecuación de los planes y programas de estudio.	24-O

IV.2. Comunicación e interacción con sectores y grupos externos

Objetivos

IV.2.a.	Alcaldía Iztapalapa, instancias de gobierno, ONG.
IV.2.b.	Agencias, organismos y grupos de financiación y evaluación de educación superior e investigación.
IV.2.c.	Sectores productivo y social.

Acciones

IV.2.a. Alcaldía Iztapalapa, instancias de gobiernos, ONG.

IV.2.a1.	Concertar reuniones con alcaldías, secretarías, ONG, etc., con agendas de acciones concretas de vinculación a la que asistan profesores y directivos de la UAM-I.			
	Acciones	Metas	Indicadores	Periodo
1	Identificación y conformación de base de casos de proyectos internos/externos relacionados con programas sociales o política pública del Gobierno de la CDMX, particularmente de la Alcaldía Iztapalapa.	1. Contar con un registro completo de proyectos vinculados entre la Unidad y los programas de la Alcaldía y el Gobierno de la CDMX.	1a) Total de proyectos relacionados. 1b) Diferenciación por condición externa/interna 1c) Diferenciación por programa social, instancia y Alcaldía correspondiente. 1d) Variables de identificación y documentación de los casos.	24-I
2	Construir una agenda de reuniones con las instancias correspondientes de la Alcaldía y el gobierno de la CDMX a fin de establecer la posibilidad de vínculos entre proyectos de servicio social y programas de política pública.	2. Establecer una línea de vinculación posible que incremente la relación entre proyectos de servicio social y programas de política pública.	2a) Presentación de información pertinente y base para las reuniones de acercamiento a las instancias gubernamentales 2a) Asegurar las fechas de reunión 2b) Conformar una guía de seguimiento para la generación proyectos vinculados entre instancias. 3b) Difundir la creación de proyectos vinculados entre instancias	24-P

IV.2.a2.	Identificar proyectos clave de la Alcaldía de Iztapalapa y del Gobierno de la Ciudad de México y gestionar un acercamiento para promover el involucramiento directo de la Unidad Iztapalapa en ellos, por ejemplo, su participación en el proyecto de Utopía.			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Identificar al personal académico que pueda participar en proyectos propuestos por la alcaldía Iztapalapa, así como por el gobierno de la CDMX.	Creación de proyectos clave que permitan la vinculación con los proyectos de propuestos por la alcaldía de Iztapalapa y por el gobierno de la CDMX	Aumentar el número de proyectos que involucre la participación del profesorado de la DCSH.	24-O

IV.2.b Agencias, organismos y grupos de financiación y evaluación de educación superior e investigación.

IV.2.b3.	Generar capacidad institucional para presentar propuestas para potenciales financiadores públicos y privados, nacionales e internacionales, a través de sesiones informativas y talleres de capacitación para presentación de proyectos.			
Acciones		Metas	Indicadores	Periodo
1	Identificar los proyectos de investigación han sido financiados con recursos externos, con la finalidad de que se organicen sesiones informativas con aquellos colegas que estén interesados en participar en las convocatorias de proyectos financiados.	Crear proyectos que favorezcan la vinculación y den visibilidad a la investigación que se realiza en la universidad.	Aumentar el número de proyectos que puedan generar atraer recursos financieros para la universidad.	24-O

Anexo 1

Lista de Participantes en la reunión

Gil Martínez de Escobar, Rocío
Jefa del Departamento de Antropología

Hernández Cordero, Adrián
Jefe del Departamento de Sociología

Hernández Sandoval, Adriana
Secretaria Académica de la División de CSH

Montaño Hirose, Luis
Jefe de Área de Organización y Sociedad

Morales Calderón, José Régulo
Director de División de Ciencias Sociales y Humanidades

Pérez Toledo, Sonia
Encargada del Departamento de Filosofía

Valladares Sánchez, Clara Elena
Coordinadora del PROCAE

Anexo 2 Acrónimos/Siglas

CA	Consejos Académicos
CAD	Comisiones Académicas Departamentales
CCMC	Coordinación de Calidad y Mejora Continua
CD	Consejos Divisionales
CEL	Coordinaciones de Estudios de Licenciatura
CEP	Coordinaciones de Estudios de Posgrado
CEU	Coordinación de Extensión Universitaria
CLP	Comités de Licenciatura y Posgrado
CODAI	Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional
CODDAA	Coordinación Divisionales de Docencia y Atención a Alumnos
COPLANE	Coordinación de Planeación y Estudios
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías
COSIB	Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar
COVIAS	Coordinación de Vinculación Académica y Social
CSC	Coordinación de Servicios de Cómputo
CSD	Coordinación de Servicios Documentales
CSE	Coordinación de Sistemas Escolares
CSU	Comisión de Seguridad de la Unidad

CUD	Comisión Unitaria de Docencia o Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad
DD	Directores de División
JA	Jefaturas de Área
JD	Jefaturas de Departamento
JIDS	Jefatura de Inclusión y Desarrollo Sostenible
JIEDP	Jefatura de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico
PRONACES	Programas Nacionales Estratégicos
RA	Representantes del alumnado y grupos estudiantiles
REDISE	Rectoría, Divisiones y Secretarios
REDISE ampliada	Rectoría, Divisiones, Secretarios y Departamentos
RU	Rectoría de Unidad
SAD	Secretarías Académicas de División
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México
SU	Secretaría de Unidad
UCS	Unidad de Comunicación Social
Virtuami	Coordinación de Educación Virtual