



Plan operativo para el desarrollo integral de la UAMI
2022 – 2026

Indicadores de seguimiento febrero - septiembre 2024
División de Ciencias Sociales y Humanidades

Ciudad de México

Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa
Plan operativo 2022 – 2026 para el desarrollo integral de la UAM-Iztapalapa

Indicadores de seguimiento febrero - septiembre 2024

Durante las reuniones de seguimiento de noviembre de 2023 y febrero 2024 se propusieron indicadores para contar con información que permita la evaluación del avance y resultados de las actividades y procesos.

Como parte del seguimiento es necesario hacer cortes temporales en la actividad y cuantificar los indicadores propuestos para poder:

- valorar y tomar decisiones oportunas sobre el curso de plan y con ello confirmar, reorientar, cancelar, reforzar y apalancar las actividades
- priorizar y asignar importancia o urgencia a las acciones ante recursos limitados, tanto financieros como humanos.

Tipo de indicadores y su cuantificación-descripción

Cuantitativos: números absolutos, relativos, e índices acotados en el tiempo: recurrentes por algún periodo: trimestre, año, semana, mes o por evento de generación única. Las opciones de estado de avance son:

- Valor del indicador por periodo trimestral/ anual / valor único
- En proceso, valor de avance al corte de tiempo
- Pendiente por iniciar
- Cancelado

Cualitativos: estado de avance con una descripción breve.

- Terminado-entregado
- En proceso, descripción de avance en el tiempo
- Pendiente por iniciar
- Cancelado

I. NORMALIDAD Y SENTIDO DE COMUNIDAD

I.1. Construir una nueva normalidad.

Objetivos

I.1.a.	Vida académica colectiva y compromiso universitario.
I.1.b.	Estructuras y procesos de colaboración.
I.1.c.	Protocolos claros para uso de espacios.
I.1.d.	Mejorar canales de comunicación.

Acciones

I.1.a. Vida académica colectiva y compromiso universitario.

I.1.a1.	Organizar seminarios y cursos de inducción a profesores sobre el papel de la universidad pública en la sociedad y la propuesta de la UAM-Iztapalapa.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Generar un programa de seminarios y talleres.	Programa anual de seminarios y talleres.	Primera entrega 24-I	En proceso/ La DCSH continúa trabajando en la creación e implementación de talleres, cursos, y grupos de trabajo que apoyen a la retroalimentación y formación continua del personal académico, administrativo y alumnado.

DCSH	Difundir el curso de inducción entre el profesorado de nuevo ingreso: Incorporación a la vida universitaria	Número de profesores de nuevo ingreso que recibió la información.	Primera entrega 24-I	El personal académico de reciente ingreso con contrataciones por tiempo determinado e indeterminado reciben una orientación y apoyo en la inducción a la Vida Universitaria. Hasta ahora todos los profesores han recibido información. Siendo un total de 20 profesores atendidos.
DCSH	Sensibilizar al personal académico de los Departamentos a través de talleres para reconocer los objetivos del MACCA y los temas derivados del papel de la universidad pública ante la sociedad. Algunos de los temas propuestos para abordar son: políticas públicas, organización, sensibilización en perspectiva de género.	Realizar tres talleres de sensibilización con el profesorado de la División.	Primera entrega 24-I	Se han realizado 3 talleres para personal de reciente incorporación; 1 en perspectiva de género (contó de 2 sesiones); 1 de inducción al MACCA; 1 de introducción a las Aulas Virtuales.
		Número de asistentes por taller		10
		Porcentaje de cobertura del personal académico de la División		7%

I.1.a5.	Organizar eventos intradivisionales, interdivisionales e interunidades para interacción de profesores e identificación de oportunidades de trabajo colaborativo como seminarios, cursos de docencia y actividades de investigación, y fortalecer el ambiente académico generando espacios comunes. <i>Nota: Se deben involucrar a expertos externos individuos y organizaciones.</i>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año

DCSH	Realizar un Foro interdisciplinario e interunidades.	Número de participantes	Primera entrega 24-I	Pendiente
		Número de asistentes por Unidad y División		Pendiente
DCSH	Identificar las áreas de trabajo colectivo.	Áreas de trabajo colectivo identificadas	Primera entrega 24-I	Todos los departamentos de la División trabajan en conjunto continuamente, por el momento los departamentos de Antropología y Sociología están colaborando para la realización de dos eventos en el trimestre 24P y en el periodo intertrimestral: uno sobre migración y otro sobre racismo.
DCSH	Fomentar el trabajo de investigación colectivo. Generar proyectos de investigación interdepartamental e interunidad.	Número de proyectos de investigación colectivos disciplinarios	Primera entrega 24-I	Se tienen aprobados un total de 3 proyectos colectivos de investigación disciplinar.
		Número de proyectos de investigación colectivos multidisciplinarios		La División mantiene colaboración constante con otras Divisiones e incluso Unidades. Por ejemplo, el departamento de Antropología está colaborando en un proyecto de investigación sobre racismo con integrantes de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño de la Unidad Cuajimalpa, de ello deriva un seminario interunidad que iniciará en el trimestre 24O. En el Departamento de Economía son 5 los proyectos que incluyen la

			participación de profesores externos o de otras divisiones.
--	--	--	---

I.1.a6.	Ofrecer cursos remediales para el alumnado de bajo rendimiento.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Talleres remediales: Técnicas de aprendizaje y Lectura y redacción (seis talleres al año)	Índice de reprobación	Primera entrega 24-I	En proceso: Se han impartido dos cada trimestre
		Índice de eficiencia terminal del alumnado		En proceso: Pese a los esfuerzos de la División, el índice de eficiencia terminal se ha mantenido, continuaremos en el trabajo conjunto para lograr el incremento.
DCSH	Diseñar un curso de habilidades de autogestión para mejorar el proceso de aprendizaje.	Número de inscritos		Por iniciar
		Eficiencia terminal		Por iniciar

I.1.c. Protocolos claros para uso de espacios

I.1.c1.	Elaborar un diagnóstico de uso de los espacios comunes (laboratorios, cubículos, salas de juntas, etc.), y establecer políticas y lineamientos para su uso compartido, con el propósito de optimizar el uso de infraestructura física y tecnológica, y facilitar la vida universitaria.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	<p>Mejorar infraestructura y servicios para actividades de investigación, docencia y difusión de alumnado y profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conectividad - Salones - Baños - Auditorios <p>Dar continuidad al trabajo de recubrimiento del laboratorio de Antropología visual.</p>	Habilitación de las seis salas de aprendizaje	24-O	<p>Terminado: Arreglo de aire acondicionado de la sala de seminarios F003 del Departamento de Antropología.</p> <p>Terminado: Arreglo de puerta del baño de mujeres de la planta baja del edificio F.</p> <p>Terminado: Arreglo del piso del patio del edificio F, limpieza de techo del edificio F y arreglo de galletas de plafón en la planta baja del edificio F.</p> <p>En proceso: La adecuación el Laboratorio de Evolución Cultural y Cognición</p>
		Cinco laboratorios de docencia		En proceso: Se habilitó y renovó el laboratorio de Historia. Se mejoró la conectividad en los Laboratorio de Modelación Matemática en Ciencias Sociales y el Laboratorio de Finanzas
		El kiosko de la División		En proceso
		Laboratorio de Antropología visual		<p>Terminado: Trabajo de recubrimiento.</p> <p>En proceso: continua actualización y renovación de equipo.</p>

				Terminado: Arreglo de aire acondicionado para el buen funcionamiento del equipo.
DCSH	Aumentar el número de salas de juntas y espacios comunes que permitan el intercambio académico.	Lineamientos de uso de espacios comunes	24-O	Se han actualizado los lineamientos internos, y se continúa trabajando en tener lineamientos Divisionales.
		Número de espacios comunes		5 de manera permanente y con posibilidad a habilitar otros espacios.
		Departamentos que lo solicitaron		Antropología, Filosofía, Sociología y Economía.
		Tiempo promedio de uso por departamento		Promedio de 15 horas por semana
DCSH	Continuar con la asignación de cubículos a profesores de reciente incorporación.	Número de cubículos asignados	24-O	En la División los departamentos están llevando a cabo la redistribución de cubículos para recibir al personal de reciente contratación hasta ahora se ha asignado 15 cubículos en el 2024.
DCSH	Equipamiento del profesorado (equipo de cómputo, silla, escritorio, archivero y pintarrón). Mejorar el equipo de cómputo de los nuevos profesores.	Número de profesores equipados	24-O	En proceso: Se han realizado las remodelaciones necesarias y se han comprado sillas y equipo de cómputo, además del cambio de persianas.
		Equipos de cómputo mejorados		En proceso: Se han comprado equipo de cómputo y licencias de software solicitado.

** Las salas de informática de la División de CSH cuentan con un protocolo de uso [Salas de Aprendizaje y Laboratorios de Docencia](#), [Sala Quetzalcalli](#).

I.1.d. Mejorar canales de comunicación

I.1.d1.	Identificar dónde están y quiénes tienen el acceso a las páginas WEB para acordar rediseñar, homologar y actualizar las páginas WEB de la Unidad, de acuerdo con los lineamientos de Rectoría General que definen la identidad y trascendencia de la UAM.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Actualizar los portales electrónicos de los cuatro Departamentos de la División de acuerdo a los lineamientos que establece Rectoría General	Número de visitas a los sitios de la División	24-O	<p>Terminado: Se han actualizado las páginas de acuerdo con los lineamientos de Rectoría.</p> <p>Contador: 11852 visitas a la página principal.</p> <p>11642 visitas nacionales y las restantes 210 de países como Colombia, EU, España Argentina Chile, Perú y Francia entre otros.</p> <p>La mayoría lo visita en computadora 6851 y 501 por móvil y tabletas</p>
DCSH	Mejorar el libre acceso y fácil manejo de plataformas que contienen las publicaciones de libros y revistas digitales editadas por los cuatro Departamentos y por el consejo editorial de la División de CSH.	Número descargas de ejemplares de libros y revistas	24-O	<p>Terminado: 15318 son las descargas de las galeradas de la Revista Denarius.</p> <p>1716 es el número de interacciones realizadas en la página de publicaciones editadas por el Departamento de Economía, 50.3% más que en 2023</p> <p>943 son el número de veces que la URL del sitio web del D.E. ha aparecido en los resultados de búsqueda de los usuarios. En los últimos 90 días, las estadísticas de página principal del Departamento de Economía indican que el 58.8% de los usuarios acceden desde su</p>

				<p>computadora y el 41.2% lo hace desde su celular y adicionalmente ha sido visitada por usuarios de Bolivia, Côte D'Ivoire y Ecuador.</p> <p>5 E-books en formato epub con registro de obra, se encuentran habilitados en la página del D.E.</p> <p>4 E-books actualmente se encuentran en proceso para generar trámite de registro de obra</p>
--	--	--	--	--

II. MODELO ACADÉMICO Y OFERTA EDUCATIVA

II.1. Incrementar calidad

Objetivos

II.1.a.	Asegurar el MACCA
II.1.b.	Desarrollo y evaluación de habilidades y competencias para aprender, para la vida y el trabajo
II.1.c.	Lograr en el alumnado corresponsabilidad en su formación
II.1.d.	Mejorar la capacidad pedagógica

Acciones

II.1.a. Asegurar (concretar) el MACCA

II.1.a1.	Generar cursos y recursos de inducción al MACCA para profesorado y para alumnado.
----------	---

Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Capacitar a los docentes para el conocimiento del MACCA: <ul style="list-style-type: none"> - Curso de formación para el acompañamiento - Curso de implementación del MACCA - Curso de recursos educativos virtuales - Curso para el desarrollo de aulas virtuales. 	Número de cursos solicitados	Primera entrega 24-I	En proceso: La DCSH ha extendido las invitaciones al personal académico adscrito. En particular estamos planificando talleres internos focalizados a las necesidades de cada uno de nuestros planes de estudio y el personal académico.
		Número de cursos impartidos		En proceso
		Número de participantes en los cursos.		En proceso
DCSH	Todo el alumnado de nuevo ingreso tendrá claros los objetivos del MACCA. Incorporación de todo al alumnado al modelo MACCA. Crear un curso de inducción dirigido al alumnado donde ellas y ellos sean capaces de conocer los beneficios que les proporciona el MACCA, tales como: autoaprendizaje, compromiso, organización, responsabilidad y disciplina. Fomentar la participación y asistencia a tutorías, así como el pensamiento crítico para la toma de decisiones y la resolución de problemas.	Cobertura del alumnado incorporado al MACCA	Primera entrega 24-I	Terminado: La DCH imparte tutorías especiales para nuevo ingreso, que incluyen información del MACCA, información sobre la reinscripción y en general acompañan su inducción a la etapa Universitaria, planificamos ampliar el programa con la generación 24-O.
		Curso de inducción creado		En proceso Todo el personal académico de la DCSH tiene asignación tutorial y nos encontramos acompañando a los tutores. Se tiene planificado reforzar los cursos trimestrales con sesiones de acompañamiento a tutores por el personal de la Secretaría Académica.

		Porcentaje del alumnado que recibió tutoría		En la DCSH el 100% de los alumnos tiene asignación tutorial. Se asigna una persona tutora al alumnado que reingresa, solicita prórroga o tiene algún cambio de carrera.
DCSH	Crear un seminario sobre desarrollo integral, habilidades socioemocionales y de inclusión para el alumnado.	Número de participantes en el seminario	Primera entrega 24-I	En proceso
	Crear un taller de habilidades socioemocionales.	Número de participantes en el taller		En proceso: LA DCSH mediante la oficina de Tutorías nos encontramos programando talleres intertrimestrales de apoyo Psicoemocional y que apoye a la identificación de multidiscapacidades en el alumnado.
	Trabajar en aspectos socioemocionales con el alumnado que presenta problemáticas en su avance académico.	Número de alumnos/alumnas atendidos/as		En proceso

II.1.a2.	<p>Formar y fomentar colectivos de acción docente. El trabajo colectivo, será la premisa básica para asegurar el MACCA. Que el profesor se asuma como un guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desarrollar proyectos colectivos para crear UEA mixtas, virtuales o en línea de acuerdo con la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio.</p>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Crear aulas virtuales para las UEA que pueden ser impartidas bajo las modalidades mixta, virtual o en línea.	Número de UEA de los programas que se imparten en modalidad mixta o virtual, por División	Primera entrega 24-I	La División se encuentra en proceso de actualización en los planes de estudio, de forma que aún no tenemos en los planes asentadas las modalidades.

				<p>Sin embargo, se han programado los siguientes grupos en modalidad Virtual</p> <p>23-O 3</p> <p>24-I 10</p> <p>24-P 6</p> <p>En un total de 158 aulas virtuales, creadas por 35 profesores</p>
DCSH	<p>Identificar y ofertar nuevas UEA multidisciplinares.</p> <p>Adecuación o modificación de los planes y programas de estudio.</p>	Número de UEA multidisciplinares nuevas	Primera entrega 24-I	<p>Terminado: La DCSH tiene propuestas 4 UEA Optativas Extradivisionales - Multidisciplinares (2000016 Cognición social y salud, 2000017 Competencias para el mundo laboral, 2000018 Literacidad: aprender a leer y escribir y 2000019 Vulnerabilidad y bienestar)</p>
		Planes de estudio adecuados/modificados		En proceso
DCSH	<p>Aumento en el número de aulas virtuales activas.</p> <p>Aumentar la participación de profesores que practican la educación centrada en el alumnado y no desarrollan aulas virtuales.</p>	Número de aulas virtuales activas	Primera entrega 24-I	Actualmente se han registrado un total de 44 aulas activas.
		Número de profesores que desarrollan por primera vez aulas virtuales		35 profesores
		Número de profesores que aplican docencia centrada en el estudiante y no tienen aulas virtuales		En proceso / 29 son los profesores que aplican docencia centrada en el estudiante y no tienen aulas virtuales.
DCSH	Adecuar el contenido de las aulas virtuales y aumentar las UEA multidisciplinares.	Número de aulas virtuales modificadas	Primera entrega 24-I	En proceso: la División continúa trabajando en la actualización constante.

		Número de UEA multidisciplinares		Actualmente están aprobadas 15 UEA. Estamos en espera de la aprobación de los Consejos Divisionales de CBI y CBS de las propuestas de UEA Extradivisionales-Multidisciplinares aprobadas por el CD de CSH en 2023.
--	--	----------------------------------	--	--

II.1.a3.	Organizar talleres con el colectivo de profesores/as para apropiarse del MACCA, habilitación de profesores, generación de propuestas (Generar referencias de cumplimiento del MACCA, ejemplos de cursos-programa de UEA y Plan de estudios).			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Capacitar a la planta docente a través de talleres realizados por los profesores que manejen la educación mixta. Crear el número de talleres que garantice la participación del profesorado	Número de talleres creados y ofertados	Primera entrega 24-I	La División se encuentra comprometida con la capacitación al personal docente, por lo que se ha difundido y fomentado su participación. Estamos en el proceso de creación de talleres divisionales que complementen el trabajo de otras instancias de la Universidad.
		Número de profesores/as participantes en los talleres		En proceso

II.1.a4. Definir actividades en las UEA que favorezcan y promuevan las características del MACCA.				
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Crear una guía docente que permita el tránsito al modelo MACCA.	Guía publicada	Primera entrega 24-I	Pendiente por iniciar: Estamos en el proceso de creación de material de apoyo.
DCSH	Identificar quiénes ya lo trabajan el MACCA a través de una encuesta.	Porcentaje de docentes que trabajan el MACCA en sus cursos.	Primera entrega 24-I	El personal Docente se encuentra familiarizado con el MACCA, es importante apoyarles a reconocer las prácticas que favorecen el aprendizaje colaborativo. LA DCSH se encuentra formalizando la impartición de talleres para el personal docente.
DCSH	Generación y uso continuo de aulas virtuales donde puedan asignarse actividades de los cursos en línea que promuevan el papel activo del alumnado	Número de aulas virtuales que promueven el papel activo del alumnado	Primera entrega 24-I	
DCSH	Crear talleres que permitan al alumnado conocer los contenidos y herramientas de las bibliotecas y plataformas digitales.	Número de talleres	Primera entrega 24-I	POR INICIAR
		Número de participantes		

II.1.a5.		Explicitar en los planes y programas de estudio los elementos del MACCA. Revisión de los planes y programas de estudio a la luz del MACCA.		
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Programa para implementar el MACCA de planes y programas de estudio para incrementar su calidad. Identificar los principales obstáculos que las licenciaturas y posgrados han tenido.	Programa calendarizado	Primera entrega 24-I	La DCSH se encuentra en la revisión de los 11 planes de estudios, y de los programas de UEA que los conforman. En este momento son los colegios de profesores los que se encuentran trabajando en las propuestas de modificaciones requeridas.
		Obstáculos identificados		En proceso: Los Comités de cada licenciatura para la adecuación del Plan de Estudios se encuentran realizando una evaluación para identificar las adecuaciones necesarias en el Plan de Estudios.
DCSH	Actualización de los planes y programas de licenciatura y posgrado. (Licenciaturas más pequeñas).	Porcentaje de planes y programas de estudio de licenciatura actualizados y alineados al MACCA	Segunda entrega 24-P	En proceso
DCSH	Actualización de los planes y programas de licenciatura y posgrado. (Licenciaturas más grandes) Revisar los listados de optativas Divisionales, Extradivisionales y Multidisciplinarias vigentes. Incorporación nuevas optativas extradivisionales.	Porcentaje de planes y programas de estudio de licenciatura actualizados y alineados al MACCA	Tercera entrega 25-I	
		Listado de optativas actualizado		En proceso LA DCSH llevó a cabo una actualización de optativas en el 2021, las UEA optativas Divisionales y Extradivisionales se encuentran completamente actualizadas.

		Porcentaje de optativas extradivisionales		Los 11 planes de estudio de la DCSH contemplan las optativas Extradivisionales como parte de sus planes de estudio.
--	--	---	--	---

II.1.a6.	Realizar programas de incorporación temprana a la investigación.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Reestructurar las áreas académicas. Aumentar el número de investigaciones y colaboraciones entre el alumnado y el profesorado.	Número de nuevas investigaciones	Primera entrega 24-I	En proceso: Un proyecto de incidencia social que incluye al alumnado.
		Número de investigaciones que incorporan alumnos		En proceso: Acorde a las necesidades de los Departamentos
DCSH	Dar continuidad a la oferta anual de la UEA optativa sobre métodos etnográficos y evaluar si se incorporará como UEA obligatoria en la adecuación al plan de estudios.	Definición sobre la UEA sobre métodos etnográficos	Primera entrega 24-I	En proceso: La UEA se sigue ofertando anualmente, y los colegios de profesores y comités de licenciatura determinarán la pertinencia.
DCSH	Incrementar la participación del alumnado en eventos de difusión sobre sus avances y resultados de investigación.	Porcentaje del alumnado que presenta avances y resultados de investigación en los eventos de difusión	Primera entrega 24-I	
DCSH	Crear talleres Inter trimestrales que permitan que el alumnado adquiera un mayor número de herramientas que	Porcentaje de proyectos terminales y de	Primera entrega 24-I	La DCSH, ya contempla la impartición de talleres y grupos de apoyo entre la

	incrementen la calidad de los proyectos terminales y proyectos de investigación en términos de procesos y métodos para la generación de conocimiento científico.	investigación que muestran mayor calidad en término de procesos y métodos con base en una matriz de valoración aprobada		comunidad estudiantil y también el personal académico y administrativo que lo requiera.
--	--	---	--	---

II.1.c. Lograr en el alumnado corresponsabilidad en su formación

II.1.c1.	Impulsar el desarrollo de los sistemas divisionales de tutorías orientados a los alumnos en riesgo. Generar programas de tutoría individual, entre pares, grupos de estudio, tutorías grupales, asesorías, mentorías para manejo de los diferentes riesgos.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Generar estrategias para reducir las prórrogas y la quinta oportunidad en el alumnado.	Número de alumnos/as con las siguientes problemáticas: Reingreso	Primera entrega 24-I	En proceso: La DCSH asigna una persona tutora que facilite a quienes reingresan a la Universidad con el propósito de que culminen sus estudios en el menor tiempo posible.
		Prórrogas		En proceso: La DCSH asigna una persona tutora que facilite a quienes reingresan con prórroga a la Universidad con el propósito de que culminen sus estudios en el menor tiempo posible.
		Quinta oportunidad		En proceso: La DCSH tienen por lo general baja demanda de quintas

				oportunidades, sin embargo procuramos difundir el trámite de exámenes de 5ª especiales que permitan al alumno prepararse para preparar su evaluación con el propósito de que conserven la calidad de alumnado.
		Índice de aprovechamiento por grupo de UEA		En proceso: Para la DCSH es muy importante aprovechar los recursos humanos y físicos que tenemos, sin embargo también el garantizar la formación del alumnado que nos ha elegido como su casa de estudios. Por ello las tutorías, las asesorías y otros acompañamientos nos permite conocer y mejorar el aprovechamiento del alumnado.
DCSH	Generar mayor difusión del programa de tutorías	Porcentaje de profesores dan tutoría	Primera entrega 24-I	Para la DCSH el programa de tutorías continúa en desarrollo y renovación constante, aumentar la capacitación al personal tutor, así como hacer uso de los otros acompañamientos es una zona de oportunidad a la que ingresaremos en la siguiente etapa del programa.
		Porcentaje del alumnado que participa en tutorías por División		En la DCSH el 100% del alumnado participa en las tutorías.
DCSH	Aumentar los índices de egreso del alumnado.	Número de grupos focalizados de profesores capacitados para dar	Primera entrega 24-I	En proceso.

		seguimiento al alumnado de nuevo ingreso.		
--	--	---	--	--

II.1.d. Mejorar la capacidad pedagógica

II.1.d2.	Realizar eventos que favorezcan la discusión de tendencias en la formación disciplinar.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	<p>Realizar talleres intertrimestrales para fortalecer la formación disciplinar básica, que permitan homologar conocimiento básico de las disciplinas para reducir las problemáticas generales dentro de la formación del alumnado.</p> <p>Áreas de oportunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y redacción - Matemáticas - Estrategias de estudio 	Número de talleres realizados	Primera entrega 24-I	En proceso: La DCSH tiene planificado hacer uso de “otros acompañamientos” para conminar a la comunidad a participar de talleres, clínicas de matemáticas, etc.
		Porcentaje del alumnado participante		En curso
		Porcentaje de reducción de problemas en la formación disciplinar básica		En curso
DCSH	Organizar reuniones informativas con el alumnado para que conozcan el modelo MACCA.	Número de reuniones realizadas por periodo	Primera entrega 24-I	Durante el 24-O, la DCSH reforzará con el alumnado y personal académico, la difusión del MACCA y de sus planes de estudio.

DCSH	Aumentar el número de eventos académicos donde participen alumnos de licenciatura en la organización y alumnos de posgrado en la presentación de ponencias.	Porcentaje de alumnos/as de licenciatura que participaron en la organización de eventos académicos	Primera entrega 24-I	En proceso
		Porcentaje de alumnos/as de posgrado que presentaron ponencias		

II.2. Recursos tecnológicos para el aprendizaje

Objetivos

II.2.a.	Consolidar experiencias y sistematizar recursos digitales
II.2.b.	Mejorar la capacidad tecnológica y su uso para el aprendizaje

Acciones

II.2.a. Consolidar experiencias y sistematizar recursos digitales

II.2.a1.	Diseñar cursos digitales completos por los colectivos docentes a partir de compartir experiencias y recursos generados.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año

DCSH	Lograr que exista un mayor número de aulas virtuales entre el profesorado de la División de CSH.	Porcentaje de profesores de la División con aulas virtuales	24-O	En proceso: La División y los departamentos continúan trabajando en la creación de aulas virtuales, se han conseguido cerca de 200 aulas virtuales que en el transcurso del próximo año buscaremos oficializar de la t manera que se aprovechen los recursos tecnológicos de la Universidad.
------	--	---	------	--

II.3. Implementación del MACCA y nueva oferta educativa

Objetivos

II.3.a.	Revisión, análisis, actualización y evaluación de planes y programas de estudio.
II.3.b.	Diversificar estrategias de acompañamiento.
II.3.c.	Articular prácticas profesionales y servicio social.
II.3.d.	Oferta de educación continua y para la Educación Media Superior

Acciones

II.3.a. Revisión, análisis, actualización y evaluación de planes y programas de estudio. Se proponen las siguientes tareas, enfatizando su importancia y necesidad de abordaje.

II.3.a1.	Incorporar en los PPE los resultados de los foros de tendencias en la formación disciplinar y los lineamientos del MACCA para su actualización. Generar colectivos de discusión para la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio. Definir procesos de seguimiento que aseguren su calidad.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Aumentar el porcentaje de atención del MACCA por parte del alumnado y del profesorado de la División y definir de manera clara y eficaz las nuevas temáticas en la formación disciplinar con la finalidad de que incorporen los objetivos del MACCA.	Porcentaje de planes y programas de estudio de la división actualizados	24-I	
DCSH	Innovar en el conocimiento y formación disciplinar de los alumnos. Dar continuidad a la incorporación y adecuación de las nuevas temáticas innovadoras en los PPE de las disciplinas para aumentar el número de aspirantes.	Número de nuevos aspirantes, para mejorar el proceso de selección.	24-I	

II.3.c. Articular prácticas profesionales y servicio social.

II.3.c1.	Crear un programa de inducción profesional que considere las mejores prácticas divisionales para articular el servicio social.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Generar vínculos departamentales con instituciones que puedan ofrecer al alumnado adquiera experiencia laboral.	Número de convenios	24-O	pendiente
		Número de estudiantes beneficiados con estos convenios		
DCSH	Identificar y convocar a organizaciones, corporativos o empresas públicas y privadas que estén interesados en	Número de convenios	24-O	Actualmente se tienen 181 Proyectos de Servicio Social activos. La DCSH

	establecer convenios con la UAM para ofrecer espacio apropiados (donde los alumnos puedan aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que han decidido desarrollarse) para que alumnos de la UAM realicen servicios sociales y prácticas profesionales.			continuará impulsando las prácticas profesionales y los ejercicios profesionales y de vinculación profesional.
		Número de estudiantes beneficiados con estos convenios		428

II.3.d. Oferta de educación continua y para la Educación Media Superior.

II.3.d1.	Diseñar una oferta de cursos de educación continua dirigida a egresados, profesores de educación superior y media superior, profesionales en ejercicio, empresas, organizaciones, que aproveche la educación virtual, difundirla y socializarla. <i>Nota. Tres insumos: oferta divisional; empresas, organizaciones...; formación de profesores de Educación Superior y Educación Media Superior.</i>			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Identificar desde las áreas académicas y las jefaturas áreas de oportunidad, pertinencia y actualidad de temas para generar cursos y talleres de educación continua y el profesorado experto qué puede ofrecer cursos de educación continua	Áreas de oportunidad identificadas	24-I	<i>En proceso</i>
		Número de profesores expertos identificados		<i>En proceso</i>
		Número de cursos y talleres ofertados para cubrir las áreas de oportunidad identificadas		
DCSH		Número de cursos ofertados	24-O	

Promover el diseño y trabajo de cursos y talleres de educación continua para difundir y atender la demanda de interesados en la formación y actualización profesional.	Número de inscritos por curso		
	Eficiencia terminal por curso		
	Número de talleres		
	Número de inscritos por taller		
	Eficiencia terminal por taller		

III. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

III.1. Preservar la calidad alcanzada.

Objetivos

III.1.a.	Reactivar los proyectos multidisciplinarios y líneas prioritarias de investigación de la Unidad.
III.1.b.	Incrementar el nivel de reconocimiento formal que se da en el exterior a las personas, grupos y programas de la UAM-I.
III.1.c.	Cuidar las colecciones, equipos y el acceso a revistas que tiene la UAM-I.

Acciones

III.1.a. Reactivar los proyectos multidisciplinarios y líneas prioritarias de investigación de la Unidad.

III.1.a1.	Identificar problemas nacionales y de desarrollo sostenible, y temas de abordaje multidisciplinario relevantes y de frontera en los que la Unidad es competente a partir del trabajo de los foros de tendencias. Emitir una convocatoria de proyectos multidisciplinarios de investigación de la Unidad.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Ampliar el número de proyectos de investigación multidisciplinarios	Número de proyectos de investigación multidisciplinarios nuevos	24-O	Se tienen identificados más de 15 proyectos, pero la DCSH continuará impulsando el trabajo multidisciplinario.
DCSH	Crear nuevos proyectos multidisciplinarios que atiendan la problemáticas nacionales y de desarrollo sostenible.	Número de proyectos multidisciplinarios nuevos que atienden problemas complejos en materia social y ambiental.	24-O	Se tienen identificados más de 15 proyectos, pero la DCSH continuará impulsando el trabajo multidisciplinario.
DCSH	Generar convergencia y colaboración entre la comunidad académica. Promover y registrar la participación del alumnado y profesorado para presentar resultados de investigación que aborden las problemáticas locales con criterio social y ambiental.	Número de proyectos multidisciplinarios inter-unidad en los que participan alumnos y profesores	24-O	

III.1.a2.	Conformar grupos académicos multidivisionales que desarrollen proyectos multidisciplinarios de interés común en respuesta a la convocatoria.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Generar y articular redes de investigación multidisciplinarias. Aumentar el número de grupos multi e interdisciplinarios con la finalidad de constituir andamiajes de colaboración académica.	Número de nuevos grupos académicos multidisciplinarios formados	24-I	

III.1.a3.	Identificar investigaciones en curso en la Unidad con la posibilidad de generar proyectos multidisciplinarios a partir de un catálogo descriptivo actualizado de proyectos de investigación. Establecer espacios de comunicación entre área, departamentos y divisiones.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Crear base con los proyectos de investigación activos, con la finalidad de identificar las afinidades y características comunes con los proyectos de otros departamentos.	Base de datos de proyectos de investigación activos operando	24-O	
	Aumentar el número de redes de investigación multidisciplinaria. Fomentar la producción científica multidisciplinaria entre las y los profesores investigadores con los distintos departamentos.	Número de redes de investigación multidisciplinaria nuevas		
Número de productos científicos multidisciplinarios de estas redes				
DCSH	Generar proyectos de investigación que incorporen a alumnos de posgrado.	Número de proyectos de investigación de impacto	24-P	

	Establecer la vinculación con las coordinaciones de posgrado, COVIAS y CEU. Que fortalezcan el impacto social.	social que incorporan alumnos/as de posgrado		
--	--	--	--	--

III.1.b. Incrementar el nivel de reconocimiento formal que se da en el exterior a las personas, grupos y programas de la UAM-I.

III.1.b1.	Incrementar la participación del profesorado de la UAM-I en redes de investigación multidisciplinares prioritarias para la Unidad.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Establecer mecanismos de intercambio (docente y alumnado) con la finalidad de establecer convenios con distintas universidades nacionales como internacionales. Crear un catálogo divisional de convenios y redes de colaboración. (ANUIES, ECOES, etc.).	Catálogo divisional de convenios y redes de colaboración	24-I	
DCSH	Evidenciar, a través de redes sociales y páginas web oficiales, las distintas investigaciones que realiza nuestro profesorado con la finalidad de que otros colegas conozcan y se interesen en las investigaciones que actualmente se desarrollan.	Número de investigadores externos a la DCSH interesados en colaborar en las investigaciones publicadas en las redes sociales y sitios web oficiales	24-O	

III.1.b3.	<p>Revisar el <i>estatus</i> de los programas de posgrado de la UAM-I en el ahora Sistema Nacional de Posgrado de CONAHCyT y las implicaciones que para ellos pudieran tener sus nuevas normas.</p> <p>La Comisión de estudios de posgrado convocará el foro. Invitar a alguien de CONAHCyT para describir el nuevo marco del SNP y PRONACES. Generar mesas de discusión con los comités de posgrado y núcleos académicos. Elaborar un diagnóstico del estatus de cada programa con relación al SNP y PRONACES (Programas Nacionales Estratégicos).</p>			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Identificar las líneas de investigación y su relación con los PRONACES	Número de líneas de investigación relacionadas con los PRONACES	24-I	<p>Sabiendo que los temas de PRONACES son referidos a: Salud, agua, educación, cultura, vivienda, energía y cambio climático, sistemas socioeconómicos, seguridad humana, agentes tóxicos y procesos contaminantes, soberanía alimentaria.</p> <p>5 proyectos vigentes siguen una línea de investigación referida a la salud, 3 al agua, 10 educación, 2 cultura, 3 energía y cambio climático.</p>

III.1.b4.	<p>Identificar la situación actual de los posgrados de la UAM-I con el propósito de encontrar posibles articulaciones al interior de la Unidad y con el conjunto de la UAM.</p> <p>... diagnóstico de todos los programas de posgrado de la UAM para tener una visión del conjunto de ellos que permita fusionar algunos, identificar oportunidades de colaboración entre ellos y establecer una estrategia para su desarrollo futuro.</p>			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Revisar la pertinencia de los posgrados, identificar el vínculo entre ellos y las posibles áreas de oportunidad para el trabajo colaborativo.	Resultado de la revisión de pertinencia	24-I	
		Recomendación para trabajo colaborativo entre posgrados		
DCSH	Establecer indicadores de evaluación de posgrados (Área académica coordinadores).	Indicadores del posgrado acordados	24-I	En proceso: El Comité de Posgrado está por iniciar el proceso de evaluación del Posgrado en Ciencias Antropológicas y del Posgrado Virtual en Políticas Culturales y Gestión Cultural para llevar a cabo las adecuaciones necesarias al plan de estudios.
	Identificar líneas de investigación afines entre los posgrados.	Líneas de investigación multidisciplinares		
	Articular los programas de posgrado.	Porcentaje de UEA compartidas		
		Porcentaje de proyectos compartidos		

III.1.c. Cuidar las colecciones, equipos y acceso a revistas que tiene la UAM-I.

III.1.c1.	Realizar un diagnóstico del estado, uso y mantenimiento de colecciones y equipos mayores: colecciones de especímenes que alberga la Unidad; colecciones bibliográficas de la Unidad y de las revistas que edita; equipos de investigación importantes con que cuenta la Unidad.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Trabajar con los Consejos Editoriales de cada uno de los Departamentos y de la División para realizar un catálogo en línea de las publicaciones que se realizan en cada uno de los comités editoriales.	Crear un catálogo de las publicaciones	24-I	<p>En proceso: El Departamento de Antropología se encuentra actualizando su catálogo de publicaciones en la página Web.</p> <p>Terminado-entregado / 2 portales disponibles para las publicaciones editadas por el D.E. que permitirán mejorar la difusión y preservación de la cultura</p> <p>https://publicacionesdptoeconomia.izt.uam.mx/index.php/Idc/catalog</p> <p>https://denarius.izt.uam.mx/index.php/denarius</p>
		Número de visitas-consultas y descargas de materiales disponibles en los catálogos		<p>Fil:662 descarga durante el 2024</p> <p>Soc: Visitas a la Revista Polis, 821 al número 2023 1.Descargas de libros electrónicos del OMP departamental: 417.</p> <p>Terminado-entregado / 12672 son las visitas que se han tenido la página principal de la Revista Denarius de periodicidad semestral, son visitas que se suman desde que fue publicado el</p>

			<p>número 42 hasta el actual 46 de la Revista Denarius</p> <p>15318 son las descargas de las galeradas de la Revista Denarius , desde que fue publicado el número 42 hasta el actual 46 de la Revista Denarius</p> <p>1716 es el número de interacciones (visitas, descargas, etc.) realizadas en la página de publicaciones editadas por el D.E, 50.3% más que en 2023</p> <p>5 E-books en formato epub con registro de obra, se encuentran habilitados en la página del D.E.</p> <p>4 E-books actualmente se encuentran en proceso para generar trámite de registro de obra</p> <p>943 son el número de veces que la URL del sitio web del D.E. ha aparecido en los resultados de búsqueda de los usuarios. En los últimos 90 días, las estadísticas de página principal del Departamento de Economía indican que el 58.8% de los usuarios acceden desde su computadora y el 41.2% lo hace desde su celular y adicionalmente ha sido visitada por usuarios de Bolivia, Côte D'Ivoire y Ecuador.</p>
--	--	--	---

III.2. Fortalecer la investigación y los posgrados.

Objetivos

III.2.a.	Proyectos entre grupos, departamentos, divisiones y unidades.
III.2.b.	Profesores visitantes y postdoctorados.

Acciones

III.2.a. Proyectos entre grupos, departamentos, divisiones y unidades.

III.2.a1.	Revisar y actualizar proyectos y líneas de investigación.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Aumentar la actualización de proyectos de investigación.	Número de nuevos proyectos de investigación registrados	Fase I 24-P	En proceso: Durante el periodo se registraron 22 nuevos proyectos activos
		Número de proyectos vigentes.		En proceso: Se tiene un total de 256 proyectos activos
		Número de proyectos concluidos		46 son los proyectos cuya fecha estimada de término fue en entre enero del 2023 y agosto del 2024

III.2.a2.	Fortalecer los vínculos docencia–investigación a través de impulsar prácticas profesionales y proyectos de servicio social relacionados con los proyectos de investigación.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	PRIMERA FASE Conocer la proporción de proyectos vinculados y los no vinculados con Servicio Social. Generar una base de proyectos con registro vigente ante el Consejo Divisional que estén vinculados con algún proyecto de servicio social.	Base de datos en operación	Fase I 24-P	
		Porcentaje de proyectos vinculados por Departamento		
		Porcentaje de proyectos vinculados por Licenciatura		
DCSH	Promover la aceptación de un mayor número de alumnos para realizar servicio social con profesores investigadores. Mostrando al profesorado los beneficios de contar con un servicio social vinculado a los proyectos de investigación.	Número de alumnos que realizan su servicio social con profesores investigadores	Fase 1 24-P	

III.2.a3.	Organizar encuentros del alumnado de posgrado por División para presentar sus avances de investigación.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Difundir la investigación de los proyectos terminales de los alumnos de posgrado en el coloquio anual para la presentación de avances de investigación de los alumnos de los siete posgrados.	Número de participantes	24-O	En proceso

III.2.b. Profesores visitantes y postdoctorados.

III.2.b1.	Elaborar un plan de renovación de la planta académica de la Unidad que unifique criterios en las divisiones.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
Divisiones	Analizar la pertinencia de contratación de los posdoctorantes, profesores visitantes jóvenes y aquellos jóvenes investigadores por México.	Políticas y criterios compartidos para la contratación de profesores-investigadores		En proceso
DCSH	Renovar un porcentaje importante de la planta académica, con nuevas contrataciones, ad-hoc a las nuevas necesidades.	Número de profesores-investigadores de nueva contratación menores de 50 años y con perfil idóneo a las necesidades de los Departamentos	2024-O	En proceso: En el periodo se han incorporado 9 profesores de tiempo completo, sin embargo el relevo generacional es una realidad inminente y en la que la DCSH se está preparando

III.3. Alineación del posgrado y la investigación a las convocatorias e intereses nacionales e internacionales.

Objetivos

III.3.a.	Recursos financieros adicionales para proyectos de investigación.
III.3.b.	Programas movilidad e intercambio académico

Acciones

III.3.b. Programas de movilidad e intercambio académico.

III.3.b1.	Crear una oficina de internacionalización para la atención y seguimiento a los alumnos extranjeros. Establecer convenios de colaboración con otras IES nacionales y extranjeras, a partir de los vínculos de los profesores.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	<p>PRIMERA FASE</p> <p>Generar un registro de estudiantes de movilidad que contenga datos totales de casos nacionales y extranjeros.</p> <p>Políticas para recibir y trabajar con los Posdoctorados.</p> <p>Mayor participación de estudiantes para realizar movilidad a IES con las que se cuenta convenio.</p> <p>Que los participantes de Licenciatura impartan pláticas dirigidas a los estudiantes de UAM acerca de su Universidad para dar a conocerla y fomentar la participación de los alumnos, asimismo conocer las Universidades con las que se tiene Convenio.</p> <p>Contar con profesores de las diferentes IES para dar docencia o conferencias.</p>	Registro de estudiantes en movilidad nacional e internacional por División y Unidades Académicas	24-I	
		Porcentaje de estudiantes en movilidad con IES con las que se cuenta convenio		
		Número de profesores externos a la UAM que dieron docencia y conferencias		En proceso: En la DCSH 25 profesores externos a la UAM que dieron docencia y conferencias en el Departamento de Economía.
		Número de Posdoctorantes recibidos		En proceso / 2 Posdoctorantes recibidos en el Departamento de Economía

IV. VINCULACIÓN CON Y PRESENCIA EN EL ENTORNO

IV.1. Incrementar la presencia de la UAM-I

Objetivos

IV.1.a.	Administración del conocimiento.
IV.1.b.	Universidades y grupos de investigación.
IV.1.c.	Comunidad UAM-I y grupos de interés.
IV.1.d.	Desarrollo de competencias para la vinculación.

Acciones

IV.1.a. Administración del conocimiento.

IV.1.a1.	<p>Integrar y promover una cartera con la oferta de servicios: infraestructura y capacidades profesionales de la UAM-I.</p> <p><i>Se requiere contar con un catálogo de especialidades-habilidades de los investigadores, el registro sistemático de sus proyectos de investigación y vinculación y las universidades y organizaciones con las que colabora y ha colaborado, así como de proyectos con potencial aplicación. Este catálogo debe incluir los nombres de contactos clave de los profesores-investigadores.</i></p>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	<p>Difundir en las páginas institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los servicios disponibles para el alumnado – El perfil académico, las líneas de investigación, los proyectos de investigación activos, así como las últimas publicaciones y redes como ORCID, Google Scholar, Academia, ResearchGate, etc.) donde se 	Número de visitas a la página oficial de la División	24-O	
		Porcentaje de registros de profesores de la División actualizados en el catálogo		

	<p>difunden las publicaciones de las y los profesores-investigadores de la División de CSH.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los laboratorios de docencia, servicios de informática y salas de cómputo. - Los centros y laboratorios de investigación 	Número de visitas a los registros de profesores de la División		
--	---	--	--	--

IV.1.a2.	Generar formas de comunicación para vinculación (página web, videos, documentos y carpetas), sensibilizar a la comunidad UAM-I acerca del valor de la vinculación para la Universidad y su comunidad, realizar campañas de difusión que promuevan la cultura de vinculación.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Proyecto de charlas con personas egresadas para crear vínculos con los exalumnos y centros laborales que permitan a las nuevas generaciones incorporarse a la vida laboral: revisar los PyP; prácticas profesionales; vincular con exterior; atraer recursos; conseguir chamba; invitarlos a conversatorios egresados-alumnado.	Número de egresados nuevos que ofertan plazas en la bolsa de trabajo	24-O	En proceso: La Oficina de Bolsa de trabajo de la División pertenece al Comité de Bolsa de trabajo, en particular se invita al 100% del alumnado que libera su Servicio Social a registrarse en la Bolsa de trabajo.
		Número de egresados vinculados con la Unidad para colaborar en actividades de mejora de la formación		En proceso: La División continua trabajando para que junto con la Unidad los egresados se identifiquen como los emisarios de la Universidad, y en rescatar sus opiniones y sugerencias para el alumnado y la Universidad en General.

DCSH	Contar con un catálogo de universidades extranjeras que colaboren en las investigaciones que se realizan en la UAM.	Catálogo de universidades extranjeras disponible para consulta		
	Contar con un canal de información para alumnos extranjeros. Ofrecer espacios informativos para alumnos extranjeros sobre las oportunidades de colaboración académica dentro de la UAM-I.	Contactos establecidos para información con las oficinas de movilidad de las universidades extranjeras con las que se tienen convenios		
DCSH	Difundir los lineamientos de la Movilidad Académica de la División para identificar los requisitos. Aumentar la formación multicultural del alumnado.	Número de alumnos/as participando en el programa de movilidad		

IV.1.a3.	Incrementar la vinculación con comunidades y organizaciones públicas y privadas que se pueden beneficiar de los servicios de la Unidad a través de contratos y convenios, como pueden ser: estudios de impacto, peritajes, evaluación, entre otros <i>Revisar el rol del servicio social y las prácticas profesionales para colaborar en estos servicios.</i>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Contar con un catálogo de investigadores y de proyectos de investigación actualizado. Difundir el catálogo de profesores e investigadores líneas de investigación y proyectos de investigación que permitan una clasificación de servicios y productos.	Catálogo de investigadores y proyectos de investigación actualizado	24-O	
		Catálogo de servicios y productos clasificados para su difusión		

DCSH	Organizar eventos que permitan establecer convenios de colaboración y vinculación de nuestro alumnado: <ul style="list-style-type: none"> Organizar un evento con las ONG y especialistas (que se encuentren fuera de la academia) para concretar convenios y vinculaciones con el alumnado. 	Número de convenios de colaboración con el sector laboral		
------	--	---	--	--

IV.1.b. Universidades y grupos de investigación

IV.1.b.1.	Establecer alianzas con universidades y grupos de investigación externos que realizan proyectos vinculados con el exterior.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Establecer convenios de vinculación con investigadores y universidades o IES nacionales e internacionales.	Número de nuevos convenios firmados	24-P	Soc: Universidad de Roma La Sapienza

IV.1.c. Comunidad UAM-I y grupos de interés

IV.1.c.1.	Incorporar a más investigadores y alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado, en proyectos de vinculación multidisciplinarios e interdivisionales.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Aumentar el número de investigaciones y colaboraciones entre el alumno y el profesorado. Incentivar el trabajo con las áreas académicas para que incorporen a alumnos de	Número de proyectos de investigación en los que participan alumnos/as de licenciatura	24-O	En proceso: El Departamento de Antropología cuenta con por lo menos 4 proyectos de campo anuales que

	licenciatura y posgrado a las distintas investigaciones que se realizan en la División.			vinculan docencia e investigación por medio de las áreas académicas.
		Número de proyectos de investigación en los que participan alumnos/as de posgrado		

IV.1.d.Desarrollo de competencias para la vinculación.

IV.1.d2.	Ofrecer UEA optativas en las que desarrollen competencias para la vinculación, por ejemplo, en sistemas de calidad, confiabilidad, repetibilidad, calificación de expertos. De preferencia que sean UEA interdivisionales.			
Acciones		Logros (Metas)	Indicadores	Periodo
DCSH	Incorporar a la curricular del alumnado UEA que le permitan ser competitivos en el campo laboral. Nuevas UEA optativas Interdivisionales que ofrezcan al alumnado ventajas para su vinculación con el campo laboral.	Número de UEA interdivisionales con enfoque de vinculación al campo laboral	24-O	
		Número de alumnos inscritos por UEA ofertada		
		Eficiencia terminal por UEA		

IV.2. Comunicación e interacción con sectores y grupos externos

Objetivos

IV.2.a.	Alcaldía Iztapalapa, instancias de gobierno, ONG.
IV.2.b.	Agencias, organismos y grupos de financiación y evaluación de educación superior e investigación.
IV.2.c.	Sectores productivo y social.

Acciones

IV.2.a. Alcaldía Iztapalapa, instancias de gobiernos, ONG.

IV.2.a1.	Concertar reuniones con alcaldías, secretarías, ONG, etc., con agendas de acciones concretas de vinculación a la que asistan profesores y directivos de la UAM-I.			
DCSH	<p>Contar con un registro completo de proyectos vinculados entre la Unidad y los programas de la Alcaldía y el Gobierno de la CDMX con la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condición externa/interna - programa social, - instancia y Alcaldía correspondiente. - variables de identificación - documentación de los casos. 	Número de proyectos de vinculación gobierno - UAMI	24-I	
		Porcentaje de proyectos gobierno - UAMI con registro completo		
DCSH	Incrementar la relación con las instancias correspondientes de la Alcaldía y el gobierno de la CDMX entre proyectos de servicio social y programas de política pública.	Porcentaje de proyectos de servicio social	24-P	

		vinculados con política pública		
--	--	---------------------------------	--	--

IV.2.a2.	6Identificar proyectos clave de la Alcaldía de Iztapalapa y del Gobierno de la Ciudad de México y gestionar un acercamiento para promover el involucramiento directo de la Unidad Iztapalapa en ellos, por ejemplo, su participación en el proyecto de Utopía.			
	Acciones	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo
DCSH	Aumentar el número de proyectos que involucre la participación del profesorado de la DCSH.	Número de profesores/as de la División que participan en proyectos de la Alcaldía	24-O	4 de Psicología Social 3 de Geografía Humana

IV.2.b Agencias, organismos y grupos de financiación y evaluación de educación superior e investigación.

IV.2.b3.	Generar capacidad institucional para presentar propuestas para potenciales financiadores públicos y privados, nacionales e internacionales, a través de sesiones informativas y talleres de capacitación para presentación de proyectos.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
DCSH	Aumentar el número de proyectos que puedan generar/atraer recursos financieros para la universidad.	Número de proyectos que generan/atraen ingresos a la universidad	24-O	

Anexo 1

Lista de Participantes en la reunión

Rectoría

Ambriz García, Juan José
Asesor

Arenas Ríos, Erika
Abogada Delegada de la Oficina del Abogado General

Arredondo Pérez, Brenda Haydee
Coordinadora de Planeación y Estudios (COPLANE)

Gaitán González, Mercedes Jatziri
Coordinadora de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI)

Galán Alcalá, Antonio
Coordinador de Vinculación Académica y Social (COVIAS)

Gandarillas Ortiz de Montellano, María Mishell
Unidad de Comunicación Social

Medina Bañuelos, Verónica
Rectora de Unidad

Pablo César Hernández Cerrito
Coordinador de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual (VIRTUAMI)

Rodríguez Lagunas, Javier
Secretario de Unidad

Rojo Palma, Rodolfo
Coordinador de Extensión Universitaria

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Cabrera Jiménez, Omar Lucio
Jefe del Departamento de Ingeniería Eléctrica

Castro Careaga, Luis Fernando
Secretario Académico de la División de CBI

Garza Olgún, Jorge
Jefe del Departamento de Química

Linares Romero, Román
Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Morales Corona, Juan
Jefe del Departamento de Física

Montes de Oca Machorro, José Raul
Jefa del Departamento Matemáticas

Valdés Cristerna, Raquel
Profesora-Investigadora

Vázquez Rodríguez, Rodolfo
Jefe del Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Álvarez Hernández, Sergio Humberto
Jefe de Departamento de Hidrobiología Fajardo Ortiz, María del Carmen

Arenas Ríos, Edith
Jefa de Departamento de Biología de la Reproducción

Barbosa Martínez Claudia
Jefa de Departamento de Biología

Cruz Sosa, Francisco
Jefe de Departamento de Biotecnología

Fajardo Ortiz, María Carmen
Secretaría Académica de la División de CBS

Gómez Olivares, José Luis
Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Rivera Cabrera, Fernando
Jefe de Departamento de Ciencias de la Salud

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Gil Martínez de Escobar, Rocío
Jefa del Departamento de Antropología

Hernández Cordero, Adrián
Jefe del Departamento de Sociología

Hernández Sandoval, Adriana
Secretaria Académica de la División de CSH

Montaño Hirose, Luis
Jefe de Área de Organización y Sociedad

Morales Calderón, José Régulo
Director de División de Ciencias Sociales y Humanidades

Pérez Toledo, Sonia
Encargada del Departamento de Filosofía

Valladares Sánchez, Clara Elena
Coordinadora del PROCAE

Anexo 2 Acrónimos/Siglas

CA	Consejos Académicos
CAD	Comisiones Académicas Departamentales
CCMC	Coordinación de Calidad y Mejora Continua
CD	Consejos Divisionales
CEL	Coordinaciones de Estudios de Licenciatura
CEP	Coordinaciones de Estudios de Posgrado
CEU	Coordinación de Extensión Universitaria
CLP	Comités de Licenciatura y Posgrado
CODAI	Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional
CODDAA	Coordinación Divisionales de Docencia y Atención a Alumnos
COPLANE	Coordinación de Planeación y Estudios
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías
COSIB	Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar
COVIAS	Coordinación de Vinculación Académica y Social
CSC	Coordinación de Servicios de Cómputo
CSD	Coordinación de Servicios Documentales
CSE	Coordinación de Sistemas Escolares
CSU	Comisión de Seguridad de la Unidad
CUD	Comisión Unitaria de Docencia o Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad

DD	Directores de División
JA	Jefaturas de Área
JD	Jefaturas de Departamento
JIDS	Jefatura de Inclusión y Desarrollo Sostenible
JIEDP	Jefatura de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico
PRONACES	Programas Nacionales Estratégicos
RA	Representantes del alumnado y grupos estudiantiles
REDISE	Rectoría, Divisiones y Secretarios
REDISE ampliada	Rectoría, Divisiones, Secretarios y Departamentos
RU	Rectoría de Unidad
SAD	Secretarías Académicas de División
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México
SU	Secretaría de Unidad
UCS	Unidad de Comunicación Social
VIRTUAMI	Coordinador de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual