



Plan operativo para el desarrollo integral de la UAMI  
2022 – 2026

Indicadores de seguimiento febrero - septiembre 2024  
Rectoría de la Unidad

Ciudad de México



Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa  
Plan operativo 2022 – 2026 para el desarrollo integral de la UAM-Iztapalapa

Indicadores de seguimiento febrero - septiembre 2024

Durante las reuniones de seguimiento de noviembre de 2023 y febrero 2024 se propusieron indicadores para contar con información que permita la evaluación del avance y resultados de las actividades y procesos.

Como parte del seguimiento es necesario hacer cortes temporales en la actividad y cuantificar los indicadores propuestos para poder:

- valorar y tomar decisiones oportunas sobre el curso de plan y con ello confirmar, reorientar, cancelar, reforzar y apalancar las actividades
- priorizar y asignar importancia o urgencia a las acciones ante recursos limitados, tanto financieros como humanos.

### Tipo de indicadores y su cuantificación-descripción

**Cuantitativos:** números absolutos, relativos, e índices acotados en el tiempo: recurrentes por algún periodo: trimestre, año, semana, mes o por evento de generación única. Las opciones de estado de avance son:

- Valor del indicador por periodo trimestral/ anual / valor único
- En proceso, valor de avance al corte de tiempo
- Pendiente por iniciar
- Cancelado

**Cualitativos:** estado de avance con una descripción breve.

- Terminado-entregado
- En proceso, descripción de avance en el tiempo
- Pendiente por iniciar
- Cancelado



## I. NORMALIDAD Y SENTIDO DE COMUNIDAD

### I.1. Construir una nueva normalidad.

#### Objetivos

I.1.a.	Vida académica colectiva y compromiso universitario.
I.1.b.	Estructuras y procesos de colaboración.
I.1.c.	Protocolos claros para uso de espacios.
I.1.d.	Mejorar canales de comunicación.

#### Acciones

##### I.1.a. Vida académica colectiva y compromiso universitario.

I.1.a1.	Organizar seminarios y cursos de inducción a profesores sobre el papel de la universidad pública en la sociedad y la propuesta de la UAM-Iztapalapa.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Curso autogestivo de inducción. Introducción al trabajo docente en la UAM I. Todos el profesorado de nueva contratación tome el curso.	Porcentaje de personas de nuevo ingreso que concluyen el curso.	Trimestral	En el trimestre 23-O, se registraron 7 personas y concluyeron 2. En el trimestre 24-I, se registraron 11 y concluyeron 2 y en el trimestre 24-P en curso, están registradas 5 personas.
		Número de inscritos	Trimestral	18 (23-O y 24-I)

		Eficiencia terminal del curso	Trimestral	22%
		Entrevistas con personas que no terminaron el curso	Trimestral	Las personas entrevistadas refieren dejar los cursos porque ya conocen los contenidos, o por carga de trabajo.
	Difundir el curso en el proceso de contratación con un tríptico a través de la oficina de personal.	Número de trípticos entregados	Trimestral	32 trípticos entregados en 24-I y 24-P
	Presentación del curso por departamentos.	Número de presentaciones	Trimestral	1
RU	Ciclo de conversatorios sobre temas de reflexión sobre la UAMI (tertulias). Cuatro conversatorios.	Número de asistentes	2024	3 mesas redondas (Jornada de Reflexión Académica).
		Porcentaje de cobertura del personal académico de la Unidad		Número de asistentes. Aprox 40 presenciales. Mesas 1y 2 447 visitas. Mesa 3. 247 visitas

I.1.a2.	Organizar eventos culturales, deportivos y el proceso de inducción a la Universidad para fortalecer la identidad, pertenencia e integración de la comunidad.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Rediseño del Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria que comunique con eficiencia los objetivos y	Número del alumnado participante		23-O 720 alumnos y alumnas

CEU	<p>valores de la UAM-I e informe con precisión los procedimientos escolares.</p> <p>Participar en la organización, de acuerdo con los objetivos de las divisiones y coordinaciones participantes, pláticas incentivas e informativas.</p> <p>Sesiones simultáneas al interior de la UAMI híbridas.</p>	Número del personal académico que participa	Medirlo en ingresos 23-O y 24-P	PREAGEN: 3 Coordinadores: 29+3 (CODDAA)
		Evaluación cualitativa de las actividades realizadas		<p>No se realizó una modificación sustantiva. No hubo sesiones simultaneas</p> <p>PREAGEN: Las actividades (información, entrega de cuadernillos, cuestionario, actividad de sensibilización) Buena respuesta. En la Sandoval Vallarta no es fácil el trabajo colaborativo de los alumnos</p> <p>CODAI: Trabajar con tanto alumnado es muy complicado. La organización la realiza la Oficina de Enlaces y Eventos Universitarios se repite, en espacios poco adecuados (carpa sin paredes en el estacionamiento) que no permiten la atención del alumnado ni su participación colaborativa.</p> <p>CUD: Se llevan una visión muy general y poco a poco en su trayectoria van conociendo más, pero saben a dónde dirigirse. Primer día muy tediosa tanta plática. El programa de tutorías masivas favorece. Una visión muy general. Al principio de cada trimestre tutorías específicas. Al recorrido llegan menos. Rally favorece la integración.</p> <p>CBS: Si bien el programa puede</p>

				mejorar, cumple con el propósito de promover la integración de los nuevos alumnos a la vida de nuestra Unidad favoreciendo también la interacción entre los alumnos de cada licenciatura, de cada División e, incluso, inter divisiones gracias al rally que se realiza el último día.																					
	Crear o adecuar y facilitar espacios propicios para la comunicación y convivencia universitarias.	Número de espacios de convivencia creados		CODAI: Café entre profes, dos sesiones por trimestre CEU: 1 Ágora, expresiones literarias, 15 eventos, 683 asistentes																					
RU CEU	Facilitar la inmersión del estudiantado a la vida universitaria a través de productos de comunicación.	Número de productos producidos.	2024																						
RU CODAI	Complementar el programa de tutorías masivas con la distribución de información en acompañamientos diversificados como: tutorías interdivisionales y divisionales para grupos objetivo específicos, tutorías entre pares, etc.	Número del alumnado participante	2024-	<p>CBS 302-con tutor</p> <p style="text-align: center;"><b>TUTORÍAS UNITARIAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Trimestre</th> <th>sesiones</th> <th>Asistencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23O</td> <td>4</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>24I</td> <td>5</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>24P</td> <td>3</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>TUTORÍAS DIVISIONALES</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Trimestre</th> <th>sesiones</th> <th>Asistencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23O</td> <td>1</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>24I</td> <td>1</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	Trimestre	sesiones	Asistencia	23O	4	32	24I	5	40	24P	3	54	Trimestre	sesiones	Asistencia	23O	1	30	24I	1	24
Trimestre	sesiones	Asistencia																							
23O	4	32																							
24I	5	40																							
24P	3	54																							
Trimestre	sesiones	Asistencia																							
23O	1	30																							
24I	1	24																							

				<p>24P                    2                    75</p> <p>CBI: Cuenta con 3772 alumnos con tutor asignado, de los cuales 2721 se encuentran activos al trimestre 24-P.</p> <p>18 tutorías masivas CBI y 14 interdivisionales además de tutorías grupales realizadas por los profesores tutores o coordinadores de licenciatura (9 registradas).</p> <p>CSH: se actualizaron y redistribuyeron 4910 alumnos entre 865 profesores.</p> <p>30 Tutorías Colectivas: 16 son Divisionales y 14 Interdivisionales.</p> <p>Además de otros acompañamientos organizados por las Coordinaciones de licenciatura.</p>
		Evaluación cualitativa de la acción tutorial	2024-	<p>CBS: En términos generales, se puede decir que la mayoría de los los alumnos asisten más por obligación para conservar la beca de continuación de estudios que por interés. Sin embargo, también hay un sector que reconoce que vale la pena asistir. Poco a poco se va reforzando la cultura de las tutorías.</p> <p>CBI: Las tutorías masivas funcionan como canal para dar a conocer el</p>

			<p>objetivo y enfoque de las tutorías, sin embargo, aún nos hace falta llegar a toda la comunidad tanto de profesorado como alumnado. En este sentido, juega un papel crucial el interés genuino de la comunidad por ser partícipes del programa de tutorías. En CBI la mayoría del alumnado y profesorado que participan en las tutorías lo hacen por estar vinculadas a alguna Beca de la cual buscan ser beneficiados.</p> <p>Se ha hecho el esfuerzo por diversificar los acompañamientos brindados en la DCBI con la intención de llegar a la mayor cantidad de alumnos posible y atender sus necesidades, sin embargo el avance es muy lento. En el alumnado se ha detectado resistencia a participar en actividades que consideran extraescolares como son las tutorías debido a que no ven algún beneficio cuantitativo en su trayectoria académica o su obligatoriedad. Se continúa trabajando en aumentar la difusión del programa de tutorías concientizando sobre su importancia y buscando construir la cultura de participación en las tutorías.</p>
--	--	--	--

			<p>Al concluir cada sesión de tutoría se realiza una evaluación: en el caso de las tutorías individuales y grupales se realiza el registro correspondiente en la plataforma SIIPI, en el caso de las tutorías masivas se realiza una encuesta de salida al alumnado en formato google forms y en el proyecto TERA se realiza un registro en cada sesión con el tutor en su respectivo expediente digital, además de la aplicación de otros instrumentos de evaluación diseñados para su aplicación al concluir el trimestre 24-P. En las tutorías individuales y grupales, muchos profesores aún no se familiarizan con el uso de la plataforma SIIPI para el registro de su labor tutorial y con algún otro tipo de registro ya sea por la falta de habilidades para la organización o por resistencia al uso de la plataforma.</p> <p>Partiendo de las experiencias compartidas por el alumnado y profesorado, se han detectado diferentes habilidades que falta desarrollar en las personas futuras, por ello, hasta el momento consideramos que deben atenderse estos aspectos en los siguientes espacios de Formación Docente:</p>
--	--	--	---

			<p>Uso de la plataforma SIPI para las tutorías.</p> <p>Comunicación Activa.</p> <p>Primeros Auxilios Psicológicos.</p> <p>Instancias de Apoyo para la tutoría en la UAMI. etc.</p> <p>Las tutorías pueden ser altamente efectivas si se abordan adecuadamente los aspectos mencionados como evaluación y seguimiento, además de contar con lineamientos y mecanismos que le den soporte para hacer de ellas una actividad de la cual participó toda la comunidad sea obligatoria o no. También, es importante considerar el fortalecimiento de la cultura de la Formación Docente ya que el éxito de la actividad tutorial realizada depende en gran parte de la habilidad del tutor para brindar el acompañamiento al alumnado.</p> <p>CSH: El trabajo de Tutorías se desarrolla a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación y colaboración del profesorado: Actualmente se ha intensificado el trabajo con el profesorado, lo cual nos ha permitido reconocer un compromiso genuino que se</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>refleja en un sector importante de profesoras y profesores que han aumentado su actividad tutorial.</p> <p>2. Habilidades del Tutor: El compromiso que muestra el personal docente por apoyar al alumnado nos permite crear nuevas áreas de capacitación para el personal docente.</p> <p>3. Contenido, y materiales utilizados: Se han creado materiales diversos de apoyo a la actividad tutorial, tanto para personal académico como alumnado, incluyendo material de inducción a la tutoría para nuevo ingreso.</p> <p>4. Impacto en el alumnado: Actualmente, el alumnado se ha involucrado en las temáticas tutorales, demandando temas de interés académico como: Movilidad Estudiantil, Servicio Social, Prácticas profesionales, Inscripción y trámites escolares, así como de</p>
--	--	--	--

			<p>diversos programas de cuidado de la salud.</p> <p>5. Evaluación de las Tutorías: En este último Trimestre el programa de Tutorías evaluará la satisfacción del programa de Tutorías tanto para el profesorado como para el alumnado, con la intención de mejorar y trabajar en aquellas áreas que están pendientes de desarrollar.</p> <p>Áreas de oportunidad: En los Lineamientos Divisionales existe un rubro denominado “Otros acompañamientos” que es muy importante utilizar, durante esta gestión se ha reconocido que debe trabajar conjuntamente con las Coordinaciones de estudio en acciones que impacten directamente en el número de alumnado egresado, para ello se propone la creación de clínicas de matemáticas y estadísticas, la utilización de diversos softwares especializados acordes a las necesidades de cada plan de estudios. Así también como otras acciones que se vinculen en el aumento de la eficiencia terminal del alumnado.</p>
--	--	--	---

RU	1a versión de App con información e interacción específica	Estadísticos de uso	2024	No se ha hecho
----	--	---------------------	------	----------------

I.1.a3.	Diseñar y aplicar encuestas que respondan los alumnos para conocer sus intereses y habilidades; y encuestas para la evaluación docente. <i>Nota: Elaborar políticas de aplicación general</i>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Las instancias interesadas tienen la información de la encuesta socioeconómica de aspirantes y de las encuestas aplicadas por Rectoría General.  Tendencias de al menos 3 años de:  Estado civil, trabajo (sí-no), entidad y municipio de procedencia, ingreso promedio mensual en su hogar, dependientes económicos, bachillerato de procedencia, motivo por el que seleccionó la UAM, ha estado inscrito en otro lado, ha solicitado ingreso en otra institución, consumo digital.	Reporte de frecuencias de cada una de las preguntas del estudio socioeconómico.	Encuesta 2023 en Febrero 2024  Anual	-Realizadas frecuencias del estudio socioeconómico 2022 y 2023, una vez que se tenga la información de los dos ingresos del 2024 se procederá a la obtención de frecuencias  -Se entregaron a CEU las preguntas relacionadas a los intereses culturales  -Se entregaron a COSIB las preguntas relacionadas a los intereses deportivos  -Se entregó las frecuencias a la comisión de seguridad para que generaran el perfil socioeconómico
RU CUD	Rediseño de la encuesta de evaluación docente.	Propuesta de la encuesta modificada	2024	Se está trabajando en una propuesta para enviarla a RG

I.1.a4.	Utilizar la modalidad híbrida en la vida académica, con reglas claras de operación y registro. <i>Nota: Contar con reglas de operación claras</i>			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU SU/CSC	Ethernet en salones PB edificio C Adquisición de los sistemas	Número de sistemas básicos operando	2024	Pendiente
		Opinión del profesorado involucrado		Pendiente
RU CODAI CUD	Banco básico de UEA interunidades y de movilidad virtual	Número de UEA impartidas en esa modalidad	2024	No hay movilidad virtual CBS: 23-O A Biología Molecular, UAM Cuajimalpa 12 (sólo hubo de UAMC)  CBI: 23-O 2131131            CRIPTOGRAFIA DE CLAVE PUBLICA            15  24-I 2131084            TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS APLICADAS II            22  2131164            MODELOS MATEMATICOS I            14

			<p>2132020 TEMAS SELECTOS DE LA MATEMATICA CONTEMPORANEA II 3</p> <p>2132040 TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS APLICADAS I 38</p> <p>2150008 INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN 24.P</p> <p>2131111 ANALISIS DE DATOS Y MUESTREO 19</p> <p>2132020 TEMAS SELECTOS DE LA MATEMATICA CONTEMPORANEA II 9</p> <p>2132037 TEMAS SELECTOS DE LA MATEMATICA CONTEMPORANEA I 10</p> <p>2132040 TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS APLICADAS I 12</p> <p>2151085 MEDIOS DE TRANSMISION EN ALTA FRECUENCIA 19</p> <p>2151139 ALGORITMOS Y ESTRUCTURAS DE DATOS 23</p> <p>2151118 2151118 APRENDIZAJE MAQUINAL 25</p>
--	--	--	---

		Desempeño del alumnado	2024-2025	CBS: 7 MB, 5 B Modalidad mixta (venían a prácticas)  CBI: No se ha analizado
RU CODAI	Contar con las reglas de operación de la modalidad híbrida.	Publicación de las reglas		No se han definido.

I.1.a5.	Organizar eventos intradivisionales, interdivisionales e interunidades para interacción de profesores e identificación de oportunidades de trabajo colaborativo como seminarios, cursos de docencia y actividades de investigación, y fortalecer el ambiente académico generando espacios comunes. <i>Nota: Se deben involucrar a expertos externos individuos y organizaciones.</i>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI/ COVIAS	Aumento del número de acciones/proyectos colaborativos entre instancias.	Número de cursos impartidos/proyectos realizados	2024-2025 (permanente)	Redes, proyectos RG, UAM-IPN, etc <b>En proceso. Para Investigadores:</b> Se ha promovido una invitación cerrada para 5 proyectos multidisciplinarios de vinculación que serán apoyados con financiamiento de la Rectoría de unidad.  <i>*Nota: Concluida. También se han apoyado mediante difusión las convocatorias emitidas desde la Rectoría General que fomentan el trabajo multidisciplinario, como la</i>

			<p><i>Convocatoria de IPN-UAM-SECTEI. IPN-UAM-UAEMEX, etc</i></p> <p><b>En proceso. Para los estudiantes:</b> Se ha promovido el certamen INNOVA UAMI 2024 que busca promover proyectos de base tecnológica interdivisional e interunidades.</p>
		Distribución de participantes por cursos/proyectos	Nota: no aplica
		Número de instituciones participantes en cursos/proyectos	<p>Convocatorias de Rectoría:3 ( IPN, UAEMEX y SECTEI)</p> <p>Proyectos UAMI; 5 organizaciones externas participantes (1 mínimo por proyecto)</p> <p>INNOVA UAMI: En proceso</p>
	Formación y seguimiento de mentoras en posgrados STEM	Número de acciones de formación de mentoras	<p>2 Reuniones de seguimiento al Programa de mentorías 51 asistentes</p> <p>1 Curso de formación de formadoras de mentoras con 7 participantes.</p> <p>1 Charla informativa para profesoras sobre el programa de Mentorías 14 asistentes</p> <p>1 Curso de formación de mentoras 18 asistentes</p>

				<p>1 Ceremonia de Sucesión de Mentoras 77 asistentes</p> <p>1 Charla informativa para alumnas 46 asistentes</p> <p>1 Taller Liderazgo para mujeres en áreas STEM 31 asistentes</p>
		Número de mentoras		23-O: 26 mentoras formadas
RU	Organización de tres foros académicos “Foros Visión UAM”	Número de foros	2024 y 2025	Foros UAM. Dos en Iztapalapa: IA (agosto) y Educación Superior (octubre)
		Promedio de asistentes por foro		<p>IA (Agosto 2024). Dos días, asistencia presencial promedio 70 personas. Visitas virtuales Bloque 1: 755; bloque 2: 235; bloque 3: 401.</p> <p>ES. A desarrollarse en octubre 2024</p>
RU	Ciclo de cuatro conversatorios sobre temas de reflexión sobre la UAMI (tertulias)	Número de conversatorios realizados	2024-2025	Ver rubro 1.1.a1
		Promedio de asistentes por conversatorio		Idem
RU	Tres encuentros con las otras unidades	Número de encuentros realizados	2024	<p>Foros UAM. En las otras unidades y RG ha habido 3:</p> <p><b>Carrera académica</b> (60 asistentes presenciales y un promedio de 500 vistas de las mesas redondas);</p> <p><b>Impacto social de la UAM en las</b></p>

				<b>periferias urbanas de la CDMX y el Valle de Toluca</b> (50 asistentes y 185 vistas); <b>Seminario “Repensar al Desarrollo de América Latina y el Caribe Desde México”</b> (150 asistentes, 296 vistas)
		Promedio de asistentes por encuentro		

### I.1.b. Estructuras y procesos de colaboración

I.1.b1.	Discutir y definir entre Divisiones UEA multidisciplinares e interdivisionales y de preferencia en modalidad virtual.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI/ CUD	Banco de 15 UEA interdivisionales de temas transversales discutidas en CCDU con impartición remota.	Número de UEA creadas	2024	3
		Número de UEA impartidas		CBS: 23O: 4 UEA, 24I: 4 UEA, 24P:4 UEA CBI: 1 23O El cerebro y sus hormonas CSH: Fueron programadas 9 UEA interdivisionales del listado de un total de 34 grupos atendidos por 12 profesores. De estos grupos, 28 fueron presenciales y 6 virtuales.
		Número de alumnado inscrito por UEA		CBS: promedio 25 por UEA CBI: El cerebro y sus hormonas 50 CSH: Total 1,094

		Opiniones del alumnado		No se han evaluado
		Opiniones del profesorado		No se han evaluado y no es fácil hacerlo
<p><b>RU</b> CODAI/ VIRTUA MI</p>	<p>Programa de apoyo (diseño, implementación y seguimiento) de UEA en Modalidad Mixta y Virtual</p>	<p>Número de UEA diseñadas e implementadas a través del programa de apoyo</p>	<p>Permanente</p>	<p>La UEA: Procesos Industriales de Separación en su implementación 23-O y 24-I se inscribieron un total de 31 alumnos y aprobaron 30. Con una eficiencia terminal de 96%. En el trimestre 24 P hay 19 alumnos inscritos.</p> <p>Las UEA de inglés intermedio I, II y III del trimestre 23-O al 24-P hay un total de 135 alumnos inscritos. En promedio la eficiencia terminal es de 86%.</p> <p>Actualmente (24-P) la UEA: Tratamiento y Reúso Potable de Agua Residual, está en su fase de implementación en modalidad mixta con 36 alumnos inscritos.</p> <p>Para el 24-O se tiene planificado implementar las UEA: Estadística e Introducción al Derecho. Con lo cual se tendría un total de 7 UEA diseñadas e implementadas como parte del programa de apoyo para la modalidad Mixta y Virtual.</p>



### I.1.c. Protocolos claros para uso de espacios

I.1.c1.	Elaborar un diagnóstico de uso de los espacios comunes (laboratorios, cubículos, salas de juntas, etc.), y establecer políticas y lineamientos para su uso compartido, con el propósito de optimizar el uso de infraestructura física y tecnológica, y facilitar la vida universitaria.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU COVIAS y JJ	Uso compartido de la infraestructura de investigación.	Difusión del catálogo de infraestructura de alta especialización	2024	Múltiples enlaces en página web de UAM Iztapalapa. <i>*El Dr. Juan José Ambriz proveyó información en este apartado I.1.c.</i>
	Instructivo de operación de los laboratorios de infraestructura de alta especialización	Aprobación del instructivo por parte del CA	2025	En CBI está reportado en su informe anual 2023 la aprobación del instructivo de laboratorios para la División. Para CBS está en proceso
	Gestión de los puestos de coordinación de control de calidad, gestión de infraestructura, coordinación de manejo de servicios	Nueva organización de los laboratorios en operación		Está en proceso la elaboración de una estructura organizacional mínima para la administración de los laboratorios. (referencia caso UNAM)
		Operación del Sistema de Gestión de Información de Laboratorios y SGC		Primera etapa del proceso de certificación, con 28 asistentes de 19 laboratorios
RU COVIAS y JJ	Acreditación y certificación de laboratorios o equipos y eventualmente cursos (Normas ISO 9001 y 17025).	Cuatro laboratorios del catálogo certificados	2025	En proceso
RU CODAI/ EC	Consolidar el programa de micro-certificaciones de laboratorios, técnicas o equipos para vinculación:	Número de trayectorias de microcertificación por División identificadas.	2024	En proceso

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y diseñar esquemas de microcertificación alrededor de la infraestructura especializada</li> <li>- Proponer y discutir al menos dos trayectorias de microcertificación en cada división</li> </ul>	Número de microcertificaciones ofertadas		En proceso
	Número de microcertificaciones otorgadas		En proceso

\*\* Las salas de informática de la División de CSH cuentan con un protocolo de uso [Salas de Aprendizaje y Laboratorios de Docencia](#), [Sala Quetzalcalli](#).

#### I.1.d. Mejorar canales de comunicación

I.1.d1.	Identificar dónde están y quiénes tienen el acceso a las páginas WEB para acordar rediseñar, homologar y actualizar las páginas WEB de la Unidad, de acuerdo con los lineamientos de Rectoría General que definan la identidad y trascendencia de la UAM.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU UCS	Incremento de la presencia de la Unidad mediante las actividades de comunicación social.	Percepción de la comunidad interna	2024	<p>El lanzamiento de la Página Web de la Unidad se realizó el 10 de agosto de 2023 y fue armonizada con la página de RG. A la fecha registran 916,022 visitas y 129,706 usuarios, cifras que este año se incrementaron de manera más acelerada.</p> <p><b>Las secciones más visitadas son:</b></p> <p>Licenciaturas: 80,707</p> <p>Calendario: 70,648</p> <p>Posgrados: 28,055</p> <p>Alumnado: 25,976</p>

				Personal académico: 22,221
		Percepción de la comunidad externa		De igual forma se han incrementado los <b>países</b> de Latinoamérica y Europa que registran visitas a la página: Mexico: 114.433 United States: 1.588 Colombia: 700 Peru: 528 Spain: 507 China: 476 Ecuador: 390 Argentina: 369 Chile: 322 Francia: 226 <b>Demarcaciones</b> Mexico City: 73.316 Ciudad Nezahualcóyotl: 5.815 Chimalhuacán: 4.209 Ecatepec: 3.407 Ixtapaluca: 1.727
<b>RU</b> UCS	Actualización de las páginas WEB Dar de baja las páginas web previas	Porcentaje de páginas web actualizadas	2024	Las páginas de las Divisiones CBS y CSH, y la de la CSE están homologadas a la página de la Unidad (armonizada con la de RG). CBI y

		respecto del total de páginas accesibles		CEU están trabajando en la renovación de sus sitios. Están pendientes las de CSD y CSC, CODAI, VIRTUAMI, y CELEX para su renovación y homologación. También se están renovando los micrositos de COSIB, PREAGÉN y Unigénero. El proceso de dar de baja los sitios anteriores depende de la CSC y se realizará en la medida que desvinculen información de directorios y otras bases de datos vigentes.
--	--	--	--	--

I.1.d2.	Mejorar canales de comunicación a través de redes sociales, WhatsApp, Facebook, Instagram, App Cartelera Digital. Sistema que facilite la comunicación colectiva. Los procesos de comunicación tienen que ser efectivos, tanto en medios como en contenido. <i>Notas: Incluir en lineamientos el requerimiento de una persona por División de enlace con Comunicación Social. Identificar usuarios de información; disminuir los instrumentos informativos.</i>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU UCS	Mejorar los sistemas de comunicación. Se documentan los eventos y actividades a través de fotografía y/o video (Reels, entrevistas, cápsulas informativas), así como la difusión de los carteles de eventos por medio del Sistema de Difusión Digital de pantallas de la Unidad (10 pantallas) y a través de las redes sociales institucionales; Facebook, Instagram, X, Youtube y TikTok.	Cobertura de la comunicación interna	2024	En promedio se realiza una cobertura de 80 eventos mensualmente de índole académica, cultural, deportiva, estudiantil y de vida cotidiana de la universidad. Por otro lado, se han incrementado solicitudes para la difusión y cobertura de eventos respecto al año anterior,

<p>Además, de acuerdo con las necesidades de cada evento, también se promueve a través del correo masivo de la Unidad, y con materiales de difusión impresos como carteles, volantes, postales y/o lonas.</p> <p>En mayo de este año iniciamos el pilotaje del “Sistema de Difusión Digital UAMI”. Consiste en la instalación de (en una primera etapa) 10 pantallas especializadas con configuración de plataformas Xsing y Xxing Disigner, que permite distribuir contenido unificado o diferenciado a las pantallas, por medio de conexión a la red UAM. La información se distribuye en las categorías de: avisos, convocatorias, eventos, y cursos y talleres.</p>	<p>Satisfacción de los usuarios internos</p>	<p>donde el sistema digital de pantallas es el más solicitado.</p> <p>Se han detectado 75 redes activas y 39 inactivas en Facebook que pertenecen a instancias de la UAMI. Compartimos publicaciones de las instancias que generan contenidos. También las instancias recomparten nuestras publicaciones.</p> <p>Como muestra del crecimiento obtenido en Facebook e Instagram, las redes sociales institucionales principales, se anotan las siguientes estadísticas:</p> <p>Alcance en Facebook: 360,700 mil personas</p> <p>Alcance en Instagram: 57,900 mil personas</p> <p>Las visitas en Facebook han obtenido un crecimiento del 35.9%, dando como total 213,900 visitas en los últimos 3 meses, mientras que en Instagram se obtuvo un aumento del 100.7%, 22,700 visitas, en el mismo periodo de tiempo.</p>
	<p>Cobertura de medios para la comunicación externa</p>	<p>Se cuenta con un directorio de medios mismo que se actualiza en la medida de lo posible, y se ha realizado el contacto de medios externos para la difusión de eventos diversos, gestionado entrevistas con UAM Radio, Radio Educación, Radio UNAM,</p>

				El Financiero (Nación321), La Octava, entre otros.
		Satisfacción de los usuarios externos		Los materiales producidos por medios externos han sido publicados con éxito en sus espacios de difusión, se les ha facilitado el acceso y contactos de especialistas, así como el acompañamiento/guía a través de la Unidad en los casos que fueron necesarios.
RU UCS	Concluir el manual de identidad institucional y aplicarlo en todas las instancias de la Unidad.	Manual de identidad disponible	2024	En proceso de revisión mientras finaliza la comunicación e identidad gráfica referente al 50 aniversario.
RU UCS	<p>Crear un esquema para que se recupere la información de las actividades de la Unidad y que pueda ser difundida.</p> <p>Elaboración de formato de registro al Sistema de Difusión Digital UAMI, para que todas las instancias suban sus contenidos al calendario de actividades. previa autorización de la Unidad de Comunicación Social. En colaboración con Producción Editorial. La información del formato será difundida en los canales oficiales: página web, redes sociales y sistema de pantallas.</p>	Recuperación sistemática de información generada por las distintas instancias de la Unidad	2024	La plantilla del formato digital se encuentra en fase final de construcción para ser distribuida entre las instancias. Se requiere concluir el pilotaje del sistema de pantallas.
RU UCS	Revisión de la imagen institucional de las redes sociales.	Imagen institucional de la Unidad en redes sociales	2024	<p>Se ha logrado incrementar el alcance y posicionamiento. El conteo de estadísticas a la fecha 24/09/2024 de los medios de difusión institucionales de la UAM Iztapalapa redes sociales) es de:</p> <p>Facebook: 48,993 seguidores, alcance 156,800</p>

				Instagram: 6,150 seguidores, alcance 28,859 X: 23,300 seguidores YouTube: 2,700 suscriptores Tiktok: 2,071 seguidores
RU	Creación de un calendario anual de la Unidad: CODAI; CEU; SU, RU; COSIB; Divisiones; Preagen  El sistema de "Difusión Digital" en pantallas ha permitido contar con un compendio de las actividades. Sin embargo, se requiere concluir las fases de pilotaje para que el sistema de alimentación del calendario sea dado a conocer a todas las áreas.	Calendario anual integrado	2024	La aplicación para alimentación del calendario general está en construcción de acuerdo a la segunda fase del pilotaje del Sistema de Difusión Digital. Se espera concluirlo y presentarlo en octubre.

I.1.d3.	Integrar los sistemas de información institucionales (SIPI, SDIP, etc.) para simplificar trámites en todos los niveles. Difundir la importancia y funcionamiento de los Sistemas de Información. <i>Nota: Trabajar los talleres con alumnos de servicio social.</i>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI/ COPLA NE	Mejorar los sistemas de información.	Satisfacción de los usuarios	2024	.
RU CODAI/ COPLA NE	Tener un único sistema de información institucional	Número de módulos adecuados a las divisiones	2024	6 módulos Programación de grupos: CSH Servicio Social: CSH Informe de UEA: CSH, CBS

				Encuesta alumnado: CBS, CSH Informe anual: CSH Informe anual proyectos investigación: CBS
RU CODAI/ COPLA NE	Integración de información de SDIP en SIIPI	Número de usuarios de CSH usando los nuevos módulos en el SIIPI	2024-2025	<p>Usuarios CSH activos :</p> <p>314 profesoras y profesores</p> <p>3,159 alumnos y alumnas</p> <p>La fecha estimada de fin de la migración del sistema es en diciembre 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente se migró a grupos e informes trimestrales de UEA.</li> <li>• Los informes trimestrales de UEA se realizarán en SIIPI durante el trimestre lectivo 24-P</li> </ul> <p>24-P Se inició la carga de programas de estudios de la UEA en el SIIPI.</p>

## I.2. Mejorar la infraestructura y los servicios

### Objetivos

I.2.a	Obras pendientes (PACTO,...)/seguridad
I.2.b	Nuevos espacios físicos y virtuales
I.2.c	Armonizar las decisiones administrativas con las académicas
I.2.d	Armonizar los proyectos transversales

### Acciones

#### I.2.a. Obras pendientes (PACTO, ... )/seguridad

I.2.a1.	Incrementar medidas de seguridad interna. Detectar áreas de inseguridad.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU SU/UCS	Seguridad de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad libre de humo de tabaco</li> <li>- Detección y atención de áreas inseguras en la unidad</li> <li>- Colocación de mayores cámaras de seguridad</li> <li>- Protección civil</li> <li>- Protección de datos personales e institucionales</li> </ul>	Número de delitos y denuncias en la Unidad  Número de incidentes de seguridad informática reportados	2024 - 2025	No se tiene el dato  Sin incidentes, se ha reforzado la seguridad en servidores con la adquisición de una aplicación que ayudará a evitar ataques de vulnerabilidades en aplicaciones web, Se cuenta con antivirus para 1680 estaciones de trabajo y servidores.

		Satisfacción de la comunidad universitaria con los servicios de seguridad		Pendiente evaluación tipo encuesta de opinión
RU SU	<p>Coordinación con autoridades externas:</p> <p>Seguridad perimetral, vigilancia constante terrestre y vehicular en perímetro y sendero seguro con la Secretaría de Seguridad Ciudadana.</p> <p>Mantenimiento de poda y clareo en la periferia de la Universidad que permitan visibilidad al exterior y en cámaras del C5 yC4.</p> <p>Balizamiento de áreas perimetrales y accesos peatonales de la Unidad.</p> <p>Reporte para mantenimiento del alumbrado público perimetral de la Unidad y sendero seguro al metro UAMI.</p> <p>Reuniones con instancias de la alcaldía Iztapalapa (1 al trimestre).</p> <p>Reuniones con instancias de la Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México (1 al trimestre).</p>	<p>Número de delitos y denuncias</p>		<p>Del 1 de enero al 18 de septiembre del 2024 se tuvieron 46 reportes de diversas incidencias.</p> <p>Se realizan 2 veces al día recorridos código águila y durante las 24 horas del día en diferentes horarios.</p> <p>Se ha realizado un clareo y poda al interior de la unidad.</p>
		Satisfacción de la comunidad universitaria con los servicios de seguridad		Pendiente evaluación tipo encuesta de opinión
RU SU	<p>Continuar mejorando seguridad en edificio R, T, etc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de trabajo periódicas y extraordinarias.</li> <li>- Mantener bitácora de medidas adoptadas e incidencias observadas.</li> </ul>	<p>Número de delitos y denuncias en la Unidad</p>		No se tiene el dato
		Satisfacción de la comunidad universitaria		Pendiente evaluación tipo encuesta de opinión

		con los servicios de seguridad	
--	--	--------------------------------	--

I.2.a2.	Realizar campañas de seguridad. Dar a conocer medidas e instancias de apoyo a la comunidad.			
	Acciones	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo
RU	<p>Dos campañas informativas anuales</p> <p>Evaluación del efecto a través de la bitácora</p> <p>Encuesta/cuestionario/grupos de enfoque/ entrevistas a la comunidad sobre las medidas de seguridad.</p>	Campañas realizadas	24-P	
SU/UCS		Número de asistentes a los eventos	24-O	
		Número de personas que participan activamente en las actividades de seguridad		
		Opinión de la comunidad sobre medidas de seguridad		
		Uso de las instancias de apoyo		
		Número de incidencias relacionadas con seguridad		

I.2.a3. Revisar los instructivos correspondientes a las medidas de seguridad.				
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU SU	Instructivos actualizados:	Instructivos actualizados.	23-O y 24-I	En proceso
	– Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de servicios documentales de la Unidad.	Número de usuarios únicos que consultaron el instructivo		Se está actualizando tomando en cuenta incorporar en el texto el lenguaje incluyente.
	– Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de servicios de cómputo de la Unidad.	Número de usuarios únicos que consultaron el instructivo		Se entrega a los alumnos cuando ingresan a la Uam y está disponible en formato electrónico
	– Instructivo para el funcionamiento interno y operativo de los servicios que ofrece la Coordinación de servicios del bienestar de la Unidad.	Número de usuarios únicos que consultaron el instructivo		No se tiene el dato
	– Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso e instalaciones de los laboratorios de docencia de la Unidad.	Número de usuarios únicos que consultaron el instructivo		No se tiene el dato
	– Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Lenguas Extranjeras de la Unidad Iztapalapa.	Número de usuarios únicos que consultaron el instructivo		No se tiene el dato
	– Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso e instalaciones de los laboratorios de investigación de la Unidad.	Número de usuarios únicos que consultaron el instructivo		No se tiene el dato

	- Instructivo interno y operativo para el uso de los transportes de la Unidad Iztapalapa	Número de usuarios únicos que consultaron el instructivo		No se tiene el dato
--	--	--	--	---------------------

<b>I.2.a4.</b>	Capacitar al personal académico y acordar con el Sindicato la capacitación del personal administrativo en seguridad.			
	<b>Logros (Metas)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Periodo</b>	<b>Valor / descripción por trimestre/año</b>
RU SU/COD AI	Formación anual en manejo seguro de datos personales organizado por la Unidad de Transparencia para: personal de coordinaciones y consejos divisionales.  Programa: Febrero 2024	Porcentaje de personal de coordinaciones que ha tomado el curso de manejo seguro de datos personales	Semana 3 del trimestre de otoño y en cada cambio de los tres consejos divisionales.	23-O 1 Curso de Manejo seguro de Datos para personal de las coordinaciones 64 asistentes
		Porcentaje de consejeros divisionales y personal de apoyo de cada división que ha tomado el curso	A lo largo del año	24-P: 1 Curso de Manejo seguro de Datos para Consejeros Divisionales 23 asistentes.
	Formación en prevención de la violencia de género: Desarrollo, implementación y operación del ámbito formación y sensibilización del Programa integral de prevención y atención a la violencia de género (Preagen)  - Al menos un curso de formación docente  - Iniciativas a la comunidad  Presentación a Consejo académico: marzo/abril 2024	Número de acciones de sensibilización y formación en cuestiones de género desde la Preagen.	Curso en periodo intertrimestral I-P  Iniciativas a lo largo del año	24 acciones
	Número de personas que participó en cada una de las acciones.		No se contabilizó en todas	
	Diseño de Trayectoria de cursos autogestivos para el profesorado y personal de apoyo a la docencia:  - Perspectiva de género	Número de personas que finalizan cada uno de los	Trayectoria de	En la trayectoria de cursos autogestivos con perspectiva de género, en el Módulo I, han concluido 6 personas, en el Módulo II, 5

	<p>Implementación y prueba enero 2024 Liberación febrero 2024</p> <p>– Trayectoria de seguridad</p> <p>Seguridad para el personal académico: (1) Conceptos generales, acciones y responsabilidades en el entorno (Secretaría, vigilancia, protección civil, COSIB, comunidad), (2) seguridad en laboratorios, (3) seguridad en el manejo de datos y (4) seguridad digital.</p> <p>Diseño: mayo 2024 Implementación: julio 2024 Liberación: agosto 2024</p>	módulos y las trayectorias completas.	<p>perspectiva de género:</p> <p>Periodos intertrimestrales I-P, P-O</p> <p>Seguridad</p> <p>Una vez por trimestre</p>	<p>personas, Módulo III, 4 personas, Módulo IV, 3 personas. La trayectoria completa la han terminado 2 personas.</p> <p>Seguridad: Se está recopilando información para su realización que será hasta 2025</p>
	<p>Prácticas de protección civil sobre respuesta a emergencias para personal docente</p> <p>El objetivo en materia de protección civil es realizar trimestralmente tres talleres:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la protección civil</li> <li>2. Prevención y combate al fuego</li> <li>3. Primeros auxilios básicos</li> </ol>	<p>Número de personas del profesorado que participa en dichas prácticas.</p>	Trimestral	Protección civil
		Número de personas capacitadas por taller		
RU SU	Realizar mesas de trabajo con el sindicato para definir los cursos de capacitación en seguridad.	Número de cursos		
		Número de miembros del personal capacitado		

### I.2.b. Nuevos espacios físicos y virtuales

I.2.b1.	<p>Gestionar la obtención de recursos para apoyar el Proyecto de Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa e informar periódicamente sobre los avances.</p> <p><i>Nota: Recaudación de fondos a través de la Fundación UAM con estrategias diferenciadas como pueden ser ofrecer servicios de la Unidad a exalumnos y comunidad externa, por ejemplo, credenciales de biblioteca; rifas; promocionales y otras actividades.</i></p>			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU COPLA NE	Continuar con la realización de los proyectos de inversión ante la SHCP: obtener claves de cartera de todos los proyectos ingresados cada año.	Número de proyectos con claves de cartera	Anual	<p>8 claves de cartera vigentes</p> <p>1 solicitud de proyecto nuevo en 2024</p> <p>1 proyecto con recursos de la SHCP (Remodelación y restructuración del edificio L Biblioteca)</p>
RU	Reforzamiento M	Instalación de COSIB y Unigénero	2024	Cumplido
RU	Módulo A. Finalización de la obra	Cambio biblioteca (PB y 1er piso) y 3 pisos de CBI	2024 (finales feb)	Cumplido
RU	PB del Nuevo S. Finalización de la obra	Instalación de lab de docencia (PB) CBS	24-P	Cumplido
RU	Reforzamiento Biblioteca. Finalización de la obra	Biblioteca rediseñada	2025	En proceso
RU SU/COS IB	Verificar posibles empresas interesadas en participar con nosotros y alguna constructora en el programa EFIDEPORTE, para poder tener una mejor área deportiva.	Empresas/constructoras participantes en EFIDEPORTE		En el 2023 se hizo un proyecto en convocatoria inicialmente se aprueba, pero no avanzó el proyecto por la empresa proponente.
		Área deportiva mejorada		No hubo propuestas en el 2024.  Ninguna

I.2.b2. Establecer lineamientos y protocolos para el diseño y utilización de las aulas virtuales institucionales.				
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI/ VIRTUA MI	<p>Diseño de propuesta de lineamientos y protocolo para el diseño y utilización de las aulas virtuales institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de criterios de calidad para el diseño, implementación de aulas virtuales institucionales.</li> <li>Dentro de Instructivo de Virtuami aprobado por CA, con recomendación para Lineamientos en CD con los elementos a incluir.</li> </ul>	Existencia de lineamientos y protocolos	2024	En conjunto con la Comisión Académica de la Coordinación de apoyo a la Educación Mixta y Virtual, se tiene una propuesta de instructivo para regular los servicios y uso de recursos tecnológicos de la Coordinación de apoyo a la Educación Mixta y Virtual (Virtuami) de la UAM, Unidad Iztapalapa (UAM-I), en la propuesta se emiten recomendaciones de los criterios de calidad para el diseño, implementación de las aulas virtuales institucionales.
		Número de aulas virtuales que implementan los lineamientos y protocolos.		CBS y CSH no cuentan con lineamientos o criterios para el diseño y operación de Aulas Virtuales. CBI cuenta con lineamientos pero no implica que las aulas virtuales sean diseñadas bajo los criterios establecidos. La evaluación es competencia de las comisiones dictaminadoras divisionales.
RU	Programa de apoyo para la migración de contenidos y de recursos educativos a las aulas virtuales institucionales.	Número de aulas virtuales migradas y diseñadas a	2024- 2025	Del trimestre 23-O al trimestre 24-P se ha migrado un total de 144 contenidos

CODAI/ VIRTUA MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de fases y procedimiento para la migración de contenidos y de recursos educativos a las aulas virtuales institucionales.</li> </ul>	través del programa de apoyo.		y recursos educativos a las aulas virtuales institucionales.
------------------------	---	-------------------------------	--	--

I.2.b3.	Coordinación entre áreas de la Unidad y con otras unidades para optimizar el software y el hardware que se tiene.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU SU/CSC	<p>Reasignación de equipo de cómputo y periféricos, previo a la baja definitiva (reutilización de equipo).</p> <p>Campañas de difusión de software en dos vertientes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interno (divisiones académicas)</li> <li>Externo (unidades)</li> </ol> <p>Formato electrónico de registro.</p> <p>Campañas por correo electrónico, carteles, etc.</p>	<p>Número de cambios de resguardo de hardware (historico)</p> <hr/> <p>Porcentaje de uso o adopción del software</p> <hr/> <p>Porcentaje de usuarios/población por división académica</p> <hr/> <p>Porcentaje de usuarios/población por unidad académica</p> <hr/> <p>Número de instalaciones de software en equipos de aulas académicas</p>	Corte trimestral	<p>Del 2021 a la fecha se han asignado más de 700 equipos.</p> <p>Programa de reasignación de equipo de cómputo.</p>

<p>RU SU/CSC</p>	<p>Mantener actualizado el inventario anual de recursos (registro de altas, bajas y cambios) Avances anuales de utilización compartida de hardware y software</p>	<p>Estadísticas de uso de Software Institucional por licencias solicitadas/ otorgadas.</p>	<p>Inter-trimestral/ anual (fin de año)</p>	
<p>RU CODAI/ VIRTUA MI</p>	<p>Mejor comunicación en las otras Unidades y RG, en referencia a las coordinaciones homólogas de virtuari y de cómputo, para compartir software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En proceso de compartir el SIIPI con Cuajimalpa</li> </ul>	<p>Porcentaje de software compartido</p>	<p>2024</p>	<p>Cancelación de migración del SIIPI a Cuajimalpa, el problema radica en la obtención de la información necesaria para abastecer dicha plataforma, ya que en la Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad Cuajimalpa nos han explicado las dificultades al respecto, motivo por el cual se ha tomado esta decisión.</p> <p>En colaboración con la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación y con el área de Tecnologías de Información de Rectoría General, se logró homologar el uso de Turnitin y Feedback Studio, así como, Gradescope, para el uso a través de la plataforma Moodle-VIRTUAMI.</p> <p>Actualmente hay un total de 1,160 usuarios en Gradescope y 454 usuarios en Feedback Studio.</p>

I.2.b4.	<p>Adaptar las aulas para la impartición de UEA mixtas. (ver II.2.b1.)</p> <p><i>NOTA: La necesidad de uso de estas instalaciones no sólo es para UEA. El programa de Educación continua requiere del uso de este tipo de instalaciones. Actualmente se cuenta con espacios en el AH (CSH), AA y D (Celex), además de algunas salas de seminarios de CBI (Depto. Química), que no son suficientes</i></p>			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
<p>RU</p> <p>SU/CSC</p>	<p>Acceso a clases mixtas</p> <p>Definición de dos posibles esquemas de abordaje (cursos de presentación mixta):</p> <p>Instalaciones específicas para estas UEA o cursos. Requiere de definición de espacios, adecuación de instalaciones, prueba de conexión, equipamiento, seguridad, control de acceso, capacitación.</p> <p>Sistemas portátiles. Requiere de definición de sistema mínimo, equipamiento, prueba de conexión, mecanismos de préstamo, capacitación.</p> <p>Para ambos esquemas y otras estrategias educativas mediadas por tecnología es indispensable contar con conectividad suficiente en las aulas, que considere la cantidad de usuarios simultáneos</p>	Número de sistemas disponibles	<p>Definir en 23-O para su implementación.</p> <p>De acuerdo a las necesidades de las Divisiones.</p>	<p>Pendiente</p> <p>Se cuenta con las plataformas Google Workspace for Education y Microsoft Teams. Se está trabajando la puesta en marcha de la modalidad mixta.</p>
		Número de préstamos por trimestre		
		Número de UEA en distintos tipos de operación		
		Número de aulas de uso mixto por trimestre		
		Número de UEA en operación mixta por trimestre		
		Número de alumnos/as inscritos en UEAS mixtas		
		Eficiencia terminal en UEAS mixtas		

<b>RU</b>	<b>Requerimientos técnicos para 25 alumnos clase mixta (un aula) SALAS TGA (Anexo A)</b>
	<p>Laptop principal (host) con software para iniciar la videoconferencia (zoom), la cual va estar conectada a la pantalla táctil mediante un cable HDMI y un cable USB B.</p> <p>Una segunda laptop (cliente) conectada a una smart TV mediante un cable HDMI y conectada a una cámara Jabra Panacast50 con un cable USB B activo, en el cual se manda el audio (bocina y micrófono) y video al host mediante el software de zoom.</p>
	<b>Requerimientos técnicos para 50 alumnos clase mixta (dos aulas) SALAS TGA</b>
	<p>En el aula donde va estar el profesor de forma presencial requiere una laptop (host principal) con software para iniciar la videoconferencia (zoom), la cual va estar conectada a la pantalla táctil mediante un cable HDMI y un cable USB B; una segunda laptop (cliente) conectada a una smart TV mediante un cable HDMI y conectada a una cámara Jabra Panacast50 con un cable USB B activo, en el cual se manda el audio (bocina y micrófono) y video al host mediante el software de zoom.</p> <p>En la segunda aula donde no va estar el profesor de forma presencial se requiere una laptop (cliente) conectada a la pantalla táctil mediante un cable HDMI y cable USB B; esta laptop se conecta conectada a una cámara Jabra Panacast50 con un cable USB B activo, en el cual se envía el audio (bocina y micrófono) y video al host principal mediante el software de zoom.</p> <p>Cabe mencionar que este modelo aplica únicamente para las características de las salas de TGA, debido a que se tiene un control de acceso, se cuenta con cámaras de vigilancia, en la parte de infraestructura del edificio, se adicionaron tomas de corriente, se agregó un acces point por cada sala, se adicionaron muebles para resguardar los controles de las pantallas touch así como de las Smart TV y los cables para conectar los equipos portátiles de los profesores a las pantallas.</p>

<b>I.2.b4.</b>	<b>Adaptar las aulas para la impartición de UEA mixtas.</b>			
	<b>Acciones</b>	<b>Logros (Metas)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Periodo</b>
<b>RU</b> CODAI/ VIRTUA MI	Programas de apoyo a la Educación Mixta y Virtual: de diseño, implementación y seguimiento de UEA en Modalidad Mixta y Virtual.	Número de UEA diseñadas e implementadas a través del programa de apoyo	2024 Permanente	La UEA: Procesos Industriales de Separación en su implementación 23-O y 24-I se inscribieron un total de 31 alumnos y aprobaron 30. Con una eficiencia terminal de 96%. En el

			<p>trimestre 24 P hay 19 alumnos inscritos.</p> <p>Las UEA de inglés intermedio I, II y III del trimestre 23-O al 24-P hay un total de 135 alumnos inscritos. En promedio la eficiencia terminal es de 86%.</p> <p>Actualmente (24-P) la UEA: Tratamiento y Reúso Potable de Agua Residual, está en su fase de implementación en modalidad mixta con 36 alumnos inscritos.</p> <p>Para el 24-O se tiene planificado implementar las UEA: Estadística e Introducción al Derecho. Con lo cual se tendría un total de 7 UEA diseñadas e implementadas como parte del programa de apoyo para la modalidad Mixta y Virtual.</p>
		<p>Número de alumnado que participa en aulas virtuales mixtas o virtuales</p>	<p>202</p>

I.2.c. Armonizar las decisiones administrativas con las académicas

I.2.c1.	Organizar comisiones mixtas de académicos y administrativos para valorar los impactos de las decisiones académicas en los procesos administrativos.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU SU	Revisión anual de la eficiencia, eficacia y oportunidad de los trámites administrativos.	Percepción de los usuarios.	Una vez al trimestre	La institucionalización de la F.E.U. ha ocasionado la inversión de más tiempo en los trámites de gestión administrativa, lo que ocasiona retraso en el ejercicio del presupuesto.
RU	Curso DIPPPA a REDISE ampliada a JD.	Número de personas formadas	2024 (febrero)- permanente	1 reunión 16 personas
RU SU	Que los académicos conozcan los diversos procesos administrativos.	Reducción de tiempos en los trámites y procesos	2024	Se han implementado herramientas de control interno para reducir los tiempos de respuesta y cumplir con la normatividad institucional.
		Satisfacción de los usuarios con los trámites		

### I.2.d. Armonizar los proyectos transversales: Desarrollo sostenible, inclusión, género

I.2.d1.	Al interior de la Unidad			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
<p><b>RU</b> CODAI/ JJ</p>	<p>Desarrollo Sostenible:</p>	<p>Cumplimiento con el plan de acción de la Comisión y resultado de cada uno de los puntos indicados</p>	<p>2024</p>	<p>Se está buscando un trabajo que aproveche las experiencias de otras unidades.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento al plan de acción de la comisión</li> </ul>			<p>Se repararon y se sigue verificando la calidad física del agua</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento y aumentar dispensadores</li> </ul>			<p>En proceso</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificación de equipos para evaluar la calidad del agua</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de la problemática de los pericos en el control del muérdago del arbolado</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de la problemática de las tuzas en las áreas verdes de la Unidad.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de alternativas para incrementar la generación eléctrica fotovoltaica en otros edificios de la Unidad</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Huellas hídrica y de carbono</li> </ul>			<p>Se está trabajando con alumnado</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización de la comunidad</li> </ul>	<p>Durante todo 24-I se realizó una campaña de sensibilización sobre la problemática del agua con la participación de integrantes de la comisión y profesorado de las tres divisiones.</p>			

<p>RU CODAI</p>	<p>Inclusión: políticas operativas</p>		<p>2024</p>	<p>Se planteó una estrategia para generarlas y que incorpore a personas de los grupos vulnerados.</p> <p>También se está trabajando en generar un microsítio y material de difusión/sensibilización.</p>
<p>RU CODAI</p>	<p>Género: Preagen</p> <p>Formación y sensibilización sobre la prevención y atención de la violencia por razones de género.</p> <p>Análisis y detección de riesgos a partir de recopilación de información.</p>		<p>2024</p>	<p>Encuestas realizadas en Jornada MACCA-análisis en proceso</p> <p>23-O Curso "Prevención de las violencias de género en el aula" 21 asistentes</p> <p>24-I Jornada por el 8 de marzo 67 asistentes</p> <p>24-I Concurso de fotografía Mujeres. lucha e inspiración 14 Participantes. 60 Asistentes a la premiación.</p> <p>24-P Curso "La diversidad enriquece: orientación sexual, identidad y expresión de género" 13 asistentes</p> <p>24-P Jornadas del 28JN 147 asistentes</p> <p>Pendiente 2025</p>

I.2.d2.	Con las otras unidades y RG			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU JJ	Establecer los mecanismos de colaboración: X. Abastecer con agua potabilizada Az. Compostaje y separación de residuos sólidos Todas. Lámparas (trituración) LyC. Humedales	Número de programas mejorados o implementados	2024	

### I.3. Fortalecer el sentido de comunidad

#### Objetivos

I.3.a	Actividades Unigénero, inclusión, equidad, sostenibilidad, ...
I.3.b	Aniversario 50 UAM, UAM I

#### Acciones

##### I.3.a. Actividades Unigénero, inclusión, equidad, sostenibilidad, ...

I.3.a1.	Ofrecer cursos de inclusión dirigidos a los académicos. Generar eventos como seminarios semanales, mensuales o trimestrales a nivel departamental, divisional o unitario. Organización de eventos con temáticas bien definidas (lúdicas y culturales). Generar foros académicos mixtos (modalidad virtual y presencial) trimestrales o bi-trimestrales con académicos y alumnos en espacios comunes como la cafetería.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año

<b>RU</b> CODAI/ COPLA NE	Cursos a académicos, 1 curso/año: – Curso de educación inclusiva	Número de participantes	2024 (permanente)	23-O Curso "Educación inclusiva: Diseño universal del aprendizaje" 16 asistentes  24-I Taller de Lengua de Señas Mexicana 124 asistentes  24-P Clínica tecnopedagógica Recursos tecnológicos para la inclusión en el aula 12 asistentes  24-P Seminario internacional de docencia UAMI Educación inclusiva en educación superior 4 sesiones 120 asistentes
	– Curso de perspectiva de género	Número de participantes		23-O Curso "Prevención de las violencias de género en el aula" 21 asistentes  24-I Conferencia inaugural "Mujer en la economía y brecha de género" 27 asistentes  24-P Curso "La diversidad enriquece: orientación sexual, identidad y expresión de género" 13 asistentes

				24-P Taller Liderazgo para mujeres en áreas STEM 31 asistentes
	- Curso de sostenibilidad	Número de participantes		23-O Curso Sostenibilidad en la docencia 19 Asistentes 24-I 9 Encuentros interactivos en pro del agua. Comunidad UAMI en acción contra la crisis hídrica. Protejamos la vida gota a gota.678 asistentes
RU CODAI/ COPLA NE	Jornadas 8M, 28J, 25N Seminario permanente de género, estudios de la mujer y la diversidad sexual	Número de sesiones/acciones realizadas	2024	23-O 1 acción 24-I 6 acciones 24 P 5 Acciones 24-P 3 sesiones de Seminario permanente de género
		Número de participantes		16 155 147 33

I.3.a2.	Invitar a profesores con prestigio y realizar cápsulas informativas para generar sentido de unidad y pertenencia (Radio UAM, Spotify, entre otros).			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año

RU UCS	Realizar cursos para los departamentos sobre la realización de las cápsulas informativas	Número de cápsulas informativas producidas por los departamentos	2024	
RU UCS	Recopilar los programas existentes	Número de programas recopilados	2024	
RU UCS	Completar el acervo de profesores distinguidos y eméritos	Porcentaje de cápsulas de profesores distinguidos y eméritos producidas respecto de las programadas.	2024	

### I.3.b. Aniversario 50 UAM, UAM I

I.3.b1.	Desarrollar un programa de actividades para la conmemoración de los 50 años en la Unidad. Reflexión sobre estos cincuenta años para construir el futuro nueva UAM-I.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU UCS	Promover todas las actividades a desarrollar con motivo del 50 aniversario:	Percepción de los organizadores de las actividades conmemorativas	2024	
RU SU	Rehabilitación y actualización de la imagen institucional de la Estación UAM-I, en el Sistema de Transporte Colectivo Metro	Imagen UAM-I actualizada	2024 (diciembre)	En proceso Convenio con el metro se tiene prácticamente terminado. Ahora se está por tener el permiso para la obra de Arnold Belkin

RU SU	Intervención a la estructura metálica que rodea al mural de Jan Hendrix	Modificación de la estructura terminada	2024 (diciembre?)	En proceso Proyecto ejecutivo terminado. Ejecución de la obra aplicará en el 2025
RU SU	Reubicación, mantenimiento y catalogación y de las obras escultóricas en diferentes espacios de la Unidad	Porcentaje de obras dañadas restauradas	2024 (Julio?)	Ya se concluyó la reubicación y la elaboración de bases
		Porcentaje de obras reubicadas		
RU Divisiones	Recopilación o realización de entrevistas a las y los Profesores Eméritos y Distinguidos de la UAM-I	Número de entrevistas realizadas	2024 (septiembre?)	
RU UCS	<p>Micrositio Conmemorativo del 50 Aniversario UAM-I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia en destacados: línea del tiempo y reseña cronológica de los hitos más importantes en la historia de la institución.</li> <li>- Galería multimedia de Fotografías/videos históricos y actuales (entrevistas, cápsulas, banners infográficos, etc.)</li> <li>- Eventos y programación: calendario de actividades conmemorativas.</li> <li>- Logros y contribuciones: Destacar los logros académicos, investigativos y comunitarios de la UAM Iztapalapa.</li> <li>- Catálogo de infraestructura.</li> <li>- Integración de redes sociales para que la comunidad pueda compartir sus recuerdos y participar activamente.</li> </ul>	Micrositio publicado	2024 (diciembre)	

RU	<p>“Relatos de viaje”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalizar relatos de 56 personas</li> <li>Mesa redonda para conclusiones</li> <li>Producción editorial y publicación</li> </ul>	Publicación disponible	2024 (Septiembre)	Concluido. Se presentará el 23 de septiembre.
RU	Organización de Foros Académicos, conversatorios y tertulias: Tres foros y al menos 4 conversatorios producto de temas de las tertulias.	Foros organizados	2024-2025	
		Número de participantes en los Foros		
		Conversatorios organizados		
		Número de participantes en los conversatorios		
RU SU	<p>Diseño y homogeneización de la señalética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocación de la primera etapa de señalética (XX edificios)</li> <li>Diseño de app de ubicación geográfica dentro del campus</li> </ul>	Primera etapa de señalética colocada	2024-2025	En proceso  La instalación de los letreros se avanzó al 50% y la pintura de los edificios en base a la señalética se inició el 30 de septiembre.
		App de ubicación geográfica dentro del campus disponible		No se ha hecho
RU	<p>Conclusión del programa “Panteras de regreso a casa” Desayunos con egresados: realizar los desayunos de las 27 licenciaturas y 41 posgrados</p>	Número de desayunos con egresados de los programas de licenciatura y posgrado	2024 (Octubre)	Concluido. 13 desayunos.
		Número de asistentes a los desayunos		21,603 invitaciones. 2,648 asistentes

I.3.b2.	Proponer un proyecto editorial			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Recopilación de testimonios de los diferentes sectores	Propuesta de proyecto editorial		Concluido. Se presentará el 23 de septiembre

## II. MODELO ACADÉMICO Y OFERTA EDUCATIVA

### II.1. Incrementar calidad

#### Objetivos

II.1.a.	Asegurar el MACCA
II.1.b.	Desarrollo y evaluación de habilidades y competencias para aprender, para la vida y el trabajo
II.1.c.	Lograr en el alumnado corresponsabilidad en su formación
II.1.d.	Mejorar la capacidad pedagógica

#### Acciones

##### II.1.a. Asegurar (concretar) el MACCA

II.1.a1.	Generar cursos y recursos de inducción al MACCA para profesorado y para alumnado.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Actividades de apropiación del MACCA: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos autogestivos con trayectorias de formación relacionadas con el MACCA</li> <li>- formación docente</li> <li>- jornadas</li> <li>- Talleres MACCA en el aula</li> <li>- PBVU</li> <li>- Guía pedagógica</li> </ul>	Número de eventos	2024- Permanente Anual Trimestral Trimestres de ingreso Permanente	23-O 27 Acciones para profesorado 4 Acciones para la comunidad 24-I 16 Acciones para profesorado 26 Acciones para la comunidad 24-P

				11 Acciones para profesorado 4 Acciones para la comunidad
		Número promedio de participantes por evento		23-O Acciones para profesorado 614 asistentes Acciones para la comunidad 574 asistentes 24-I Acciones para profesorado 425 asistentes Acciones para la comunidad 3602 asistentes 24-P 2 752 Acciones para profesorado 694 asistentes Acciones para la comunidad 64 asistentes
		Número de recursos producidos		1 Guía pedagógica 3 Materiales didácticos 13 infografías interactivas 4 Trayectorias autogestivas con 10 módulos (cursos)
		Número de consultas atendidas		16
RU CODAI	Curso en modalidad mixta: desarrollo de Aula Virtual MACCA, 1 por trimestre.	Número de nuevas aulas virtuales	Por trimestre/año	62 profesores y profesoras concluyeron el curso Desarrollo de Aula Virtual MACCA y se crearon un

				<p>total de 120 aulas virtuales nuevas (23-I, 23-P, 23-O y 24-I).</p> <p>En el trimestre 23-I, concluyeron el curso 19 personas, en el mismo trimestre, se crearon 34 aulas virtuales nuevas.</p> <p>Para el trimestre 23-P, concluyeron el curso 15 personas y se generaron 34 aulas virtuales nuevas.</p> <p>En el trimestre 23-O, concluyeron 18 personas y se crearon 37 aulas virtuales nuevas.</p> <p>En el trimestre 24-I, concluyeron 10 personas y se crearon 6 aulas virtuales.</p>
<p><b>RU</b> CODAI</p>	<p>Guías, tutoriales, infografías y recursos educativos. Recursos educativos para el profesorado</p>	<p>Número de recursos educativos disponibles</p>	<p>Por trimestre/año</p>	<p>Se ha generado un total de 38 Recursos Educativos de apoyo para el profesorado: videos 8, presentaciones 18, guías o tutoriales 4, e Infografías interactivas 8.</p> <p>En el trimestre 23-P, 2 guías.</p> <p>En el 23-O, 5 presentaciones.</p> <p>En el trimestre 24-I, 4 videos, 13 presentaciones y 4 infografías interactivas.</p> <p>En el 24-P, 4 videos, 2 guías y 4 infografías interactivas.</p> <p>1 Guía pedagógica 3 Materiales didácticos</p>

				13 infografías interactivas 4 Trayectorias autogestivas con
--	--	--	--	--

II.1.a2.	<p>Formar y fomentar colectivos de acción docente. El trabajo colectivo, será la premisa básica para asegurar el MACCA. Que el profesor se asuma como un guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desarrollar proyectos colectivos para crear UEA mixtas, virtuales o en línea de acuerdo con la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio.</p>			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Efectuar una reunión en cada División con DD, JD, SA y CODAI para plantear la estrategia de cómo promover el MACCA y la formación docente para encontrar estrategias dirigidas más específicas. A partir de ahí trabajar con Coordinadores de Estudios y las Áreas académicas.	Número de reuniones	2024	18 reuniones con las tres divisiones, JD, CL, JA
		Número de participantes		No se contabilizaron.
RU CODAI/ CUD	Programa de apoyo para el diseño, implementación y seguimiento de Planes y Programas de Estudio de nueva creación o existentes en modalidad mixta y virtual	Número de planes y programas de estudio en modalidad mixta o virtual.	2024-2025	En proceso
RU CODAI	Plan de apoyo a la implementación de las áreas académicas. Incluir MACCA	Número de áreas académicas atendidas	2024	Se dio a conocer a todos los jefes de área.

II.1.a3.	Organizar talleres con el colectivo de profesores/as para apropiarse del MACCA, habilitación de profesores, generación de propuestas (Generar referencias de cumplimiento del MACCA, ejemplos de cursos-programa de UEA y Plan de estudios).			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Lograr la participación de profesorado de todos los departamentos en las actividades de inducción al MACCA:	Número de solicitudes por Departamento	2024	23-O IPH- Área de Ingeniería química 24-I Biología de la reproducción 24-P Sociología 24-P Química 24-P Hidrobiología (para darse en el periodo intertrimestral 24P-24-O)
	- Ofrecer cursos de inducción al MACCA pero a solicitud de los JD	Número de participantes por Departamento		23-O 9 24-I 19 24-P 9-6 24-P 8 24-P pendiente
	- Taller trimestral El MACCA en el aula	Número de participantes en el Taller		23-O El MACCA en el aula II 30 participantes 24-I Lo lúdico como herramienta de aprendizaje colaborativo en el MACCA 31 participantes 24-I El MACCA en planes y programas de estudio 47 participantes 24-P EL Docente MACCA 25 participantes

	– Calendarizar los eventos de mejor manera: Calendario anual e información/actualización trimestral	Publicación de calendario anual actualizado		El calendario anual de las actividades periódicas de CODAI fue entregado a los integrantes de la REDISE
RU	<i>El RIPPPA indica la obligación de tomar cursos de actualización. Podría incorporar en las convocatorias del personal académico el requisito de tomar cursos de actualización al modelo UAM y al MACCA.</i>			
RU CODAI	Generar un curso virtual con elementos del MACCA para el profesorado.	Curso ofertado	2024-2025	Trayectoria Introducción al trabajo docente en la UAM Iztapalapa
				Trayectoria Docencia con perspectiva de Género
				Trayectoria La planeación de proceso de enseñanza aprendizaje desde el MACCA
			El Modelo Académico de la UAM Iztapalapa. EN REVISIÓN	
	Ofertar: Curso: Introducción al trabajo docente en la UAM Iztapalapa 10 Trayectorias en 2024 10 Trayectorias en 2025	Número de trayectorias en operación	4	Trayectoria en revisión
	Número de inscritos			
	Eficiencia terminal del curso			
	CI. Modelo académico de la UAM-Iztapalapa			
	Número de participantes activos			

<p><b>Componente institucional, trayectorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo académico de la UAM-Iztapalapa, 8 hrs</li> <li>- El proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en el Modelo Académico de la UAM-I, 8 hrs</li> <li>- Formación integral del alumnado, 12 hrs</li> <li>- Docencia con perspectiva de género, 12 hrs</li> <li>- La docencia desde la reflexión, 10 hrs</li> <li>- Comunidades de aprendizaje, 10 hrs</li> </ul> <p><b>Componente pedagógico, trayectorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño instruccional: Planear el proceso de enseñanza aprendizaje, 12 hrs</li> <li>- Promoción del aprendizaje, 8 hrs</li> <li>- Curaduría de contenidos desde el pensamiento crítico, 8 hrs</li> <li>- Contenidos transversales: estrategias y recursos para incluirlos en clase, 12 hrs</li> <li>- Diseño de recursos de enseñanza aprendizaje, 8 hrs</li> <li>- Trayectorias: Estrategias docentes, 10 hrs</li> <li>- Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, 15 hrs</li> <li>- Diseño de instrumentos de evaluación, 14 hrs</li> <li>- Innovación educativa, 10 hrs</li> </ul> <p><b>Componente tecnológico, trayectorias:</b></p>	Eficiencia terminal		
	CI. El proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en el Modelo Académico de la UAM-I		En operación
	Número de participantes activos		
	Eficiencia terminal		
	CI. Formación integral del alumnado		Pendiente
	Número de participantes activos		
	Eficiencia terminal		
	CI. Docencia con perspectiva de género		En operación
	Número de participantes activos		
	Eficiencia terminal		
CI. La docencia desde la reflexión		Pendiente	
Número de participantes activos			
Eficiencia terminal			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, 8 hrs</li> <li>- Docencia en ambientes virtuales</li> <li>- Definición de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el contexto digital</li> <li>- Diseño y elaboración de recursos digitales de aprendizaje</li> <li>- Evaluación del aprendizaje para las modalidades semipresencial y virtuales</li> </ul>	<p>CI. Comunidades de aprendizaje</p> <p>Número de participantes activos</p>		Pendiente
	<p>Eficiencia terminal</p>		
	<p>CP. Diseño instruccional: Planear el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Número de participantes activos</p>		En revisión
	<p>Eficiencia terminal</p>		
	<p>CP. Promoción del aprendizaje</p> <p>Número de participantes activos</p>		Pendiente
	<p>Eficiencia terminal</p>		
	<p>CP. Curaduría de contenidos desde el pensamiento crítico</p> <p>Número de participantes activos</p>		Pendiente
	<p>Eficiencia terminal</p>		

		<p>CP. Contenidos transversales: estrategias y recursos para incluirlos en clase</p> <p>Número de participantes activos</p>		Pendiente
		Eficiencia terminal		
		<p>CP. Diseño de recursos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Número de participantes activos</p>		Pendiente
		Eficiencia terminal		
		<p>CP. Trayectorias: Estrategias docentes</p> <p>Número de participantes activos</p>		En proceso de elaboración
		Eficiencia terminal		
		<p>CP. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Número de participantes activos</p>		Pendiente
		Eficiencia terminal		

		CP. Diseño de instrumentos de evaluación Número de participantes activos		Pendiente
		Eficiencia terminal		
		CP. Innovación educativa Número de participantes activos		Pendiente
		Eficiencia terminal		
		CT. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje mediadas por Tecnología para la Educación Superior Número de participantes activos		28
		Eficiencia terminal		46%
		CT. Gestión de materiales educativos Digitales Número de participantes activos		27
		Eficiencia terminal		33%

		CT. Evaluación del aprendizaje para las modalidades semipresencial y virtuales		
		Número de participantes activos		En proceso
		Eficiencia terminal		

II.1.a4.	Definir actividades en las UEA que favorezcan y promuevan las características del MACCA.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Preparar un grupo del alumnado sobre el MACCA para que contribuyan en la adopción del modelo. Proponer la inclusión de esta temática en los cursos complementarios. Formar al alumnado de servicio social	Porcentaje de mejora en el maccametro (aplicado en la jornada MACCA)	2024	En proceso Formación de 6 alumnas y alumnos de servicio social
RU CODAI	Realizar un campaña de mercadotecnia social para promover el MACCA, (el a, b, c del MACCA, dirigido al alumnado, profesorado y trabajadores. Muy intensa).	Medida de conocimiento del MACCA por la comunidad UAMI	2024-permanente	24-I Jornada MACCA: 9 Instancias invitadas 27 acciones realizadas 2000 promocionales del MACCA entregados 43 materiales informativos difundidos 4 Conferencias Módulo informativo sobre el MACCA: 400 asistentes

		Fuentes principales de información sobre el MACCA		1 Video 1 Podcast 8 infografías
RU CODAI	Promover el uso de la Guía Pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicación digital de la Guía pedagógica</li> <li>- Difusión en los departamentos y en todas las acciones del SFD</li> </ul>	Número de profesores únicos que consultaron la guía	2024	La guía se encuentra en revisión de la versión digital y se le agregan elementos para hacerla inclusiva
		Número de descargas de la Guía		
RU CODAI	App para profesorado. 1a versión	Número de instalaciones de la app	2024	No se ha realizado

### II.1.b. Desarrollo y evaluación de habilidades y competencias para aprender, para la vida y el trabajo

II.1.b1.	Generar un programa de desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje, la vida y el trabajo que incluya las de aprendizaje autogestivo.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Creación de un censo para los coordinadores de estudios de detección de necesidades de desarrollo del alumnado, con un enfoque integral.	Información de la percepción de coordinadores sobre las necesidades de habilidades y formación transversal del alumnado así como acciones que están desarrollando	2024	35 respuestas: 19 de CBI, 8 de CBS, 8 de CSH. Todos los ámbitos y habilidades listadas resultaron relevantes o muy relevantes. El ámbito de Habilidades para la empleabilidad es el que contó con más respuestas de No relevante. Se ve poco trabajo en el fomento a las acciones, estrategias o recursos que se están realizando para promover el

				desarrollo de estas habilidades en el alumnado de las licenciatura .
RU CODAI	Creación del Centro digital de desarrollo de habilidades para el alumnado	El centro terminado y en uso	2025	En proceso
		Número de recursos disponibles		
		Número de usuarios		

II.1.b2.	Recopilar los recursos digitales existentes útiles para el desarrollo y evaluación de habilidades y competencias para aprender, vida y trabajo.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI/ VIRTUA MI	Definir los criterios de evaluación de los recursos educativos digitales, considerando los elementos pedagógicos, tecnológicos, de publicación y de contenidos (II. 2.a2)	Criterios publicados		25% Fase 1. Especificación de los ámbitos de evaluación a partir de la definición de los RED y trabajo en subgrupos. - Aspectos a evaluar de los RED - Diseño estructura funcional - Componentes pedagógicos - Contenido disciplinar - Accesibilidad y usabilidad tecnológica - Conocimiento abierto (licenciamiento y repositorio institucional; MetaDatos (Datos de identificación, información académica)

				Aspectos legales (Privacidad y uso de datos, identidad institucional, otros)
RU CODAI/ VIRTUA MI	Reuniones con los departamentos para priorizar y generar nuevos recursos colaborativos.	Número de equipos de trabajo formados	2024	Pendiente a completar acción anterior
		Número de recursos generados		
RU CODAI/ VIRTUA MI	Adecuación de recursos digitales existentes: Virtuami/ Cursos Complementarios/ Mate en línea / los identificados en Deptos.	Número de recursos adecuados y evaluados	2024	En proceso
RU CODAI/ VIRTUA MI	Creación de recursos nuevos en forma colaborativa	Número de recursos creados	2024-2025	En proceso
		Número de recursos evaluados		En proceso
RU CODAI/ VIRTUA MI	Programa de saberes y habilidades digitales: Cinco cursos de 15 h de Saberes y Habilidades Digitales con la temática: (Trayectoria formativa de saberes y habilidades digitales).	Trayectoria en operación	Permanente	
	TSHD. Autogestión del aprendizaje	Número de participantes activos		212
		Eficiencia terminal		21%
	TSHD. Colaboración y comunicación	Número de participantes activos		35
		Eficiencia terminal		42%

	TSHD. Plataformas	Número de participantes activos	110
		Eficiencia terminal	20%
	TSHD. Video educativo	Número de participantes activos	179
		Eficiencia terminal	19%
	TSHD. Presentaciones interactivas	Número de participantes activos	73
		Eficiencia terminal	19%

### II.1.c. Lograr en el alumnado corresponsabilidad en su formación

II.1.c1.	Impulsar el desarrollo de los sistemas divisionales de tutorías orientados a los alumnos en riesgo. Generar programas de tutoría individual, entre pares, grupos de estudio, tutorías grupales, asesorías, mentorías para manejo de los diferentes riesgos.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU DD	Actualización de políticas relacionadas a las tutorías y acompañamientos en la Unidad considerando la posibilidad de diversificación del acompañamiento, aprobadas en los Órganos colegiados.	3 lineamientos actualizados aprobados en CD	2024	
RU CODAI/ CUD	Contar con un grupo de profesorado formado como tutores(as) para alumnado en situación de vulnerabilidad.	Número de tutores/as formados/as	2024	Curso de formación de tutores especiales programado del 16 al 18 de octubre.  Se estará colaborando con CBI que ya está implementando el proyecto

				TERA (tutoría especial para el rescate académico)
RU CODAI/ CUD	Incluir en los documentos y actividades de tutorías de las Divisiones los procedimientos para impartir tutorías para el alumnado en situación de vulnerabilidad.	Número de alumnos(as) registrados en este tipo de tutoría	2024	Sólo CBI está trabajando en definir al alumnado que participará en el programa TERA.  En CBS y CSH no se ha establecido un protocolo para las tutorías especiales, pues se está esperando la formación de los tutores y la definición del perfil.
		Número de tutorías de este tipo impartidas por División		Pendiente
RU CODAI/ COPLA NE	Tener un módulo de tutorías del SIIPI más amigable	<del>Número de usuarios satisfechos con los cambios del módulo</del> Número de sesiones de capacitación sobre el uso del módulo y número de asistentes Adecuaciones nuevas al módulo	2024	Cursos módulo del SIIPI para tutorías: 23-O, 3 cursos, 33 académicos 24-I, 3 cursos, 53 académicos 24-P, 1 cursos, 30 académicos  Adecuaciones en los módulos de tu tutoría de acuerdo a cada perfil: alumnado, 1 profesorado, 4 responsables, 4

II.1.c2.	Sistematizar el análisis del estado-riesgo de permanencia del alumnado para clasificar el nivel de acompañamiento que requiere.
----------	---

Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI/ COPLA NE	Determinar indicadores de seguimiento, en cuatro etapas (TG, segundo año, tercer año, más de 75% de créditos cubiertos). Programar las sábanas de datos con alertas en el SIIPI.	Número de alumnos en riesgo detectados por etapa.	2024-2025	Los indicadores ya se tienen, falta programarlos en sábanas en el SIIPI Pendiente
RU CODAI/ COPLA NE	Definición de indicador de nivel de riesgo. Considerar otros elementos de riesgo (económico, social, discapacidades, etc.)	Indicador compuesto de nivel de riesgo	2024-2025	Actualmente se está realizando el análisis de riesgo socioeconómico Fase: Depuración de datos analizar Pendiente

#### II.1.d. Mejorar la capacidad pedagógica

II.1.d1.	Articular los programas de formación docente e incluir un programa de inducción.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Tener acceso al Sistema de formación docente de forma rápida y simple, con actualización trimestral.	Sistema disponible y actualizado cada trimestre	2024	Se homologó la Base de Datos para que el profesorado ingrese con los mismos datos de usuario con los que ingresa a todos los recursos y plataformas de Virtuami.  Se está trabajando en el rediseño de la página WEB

II.1.d2.	Realizar eventos que favorezcan la discusión de tendencias en la formación disciplinar.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Foros sobre temas de docencia: IA en educación superior	Número de participantes	2024 (agosto)	Ver rubro 1.1.a5

II.1.d3.	Crear un modelo unitario de evaluación de la docencia (diseño de un instrumento o instrumentos propios de evaluación de la docencia).			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI/ CUD	Invitar a las divisiones a que en el mecanismo de evaluación de la docencia (Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente) incluyan el haber tomado cursos de actualización en Docencia.	Divisiones que incorporaron en el mecanismo de evaluación para la Beca los cursos de actualización docente	2025	Aunque se ha hablado, hay reticencia al respecto. Cuando el profesorado tiene una evaluación baja, se le invita y hasta condiciona, a tomarlos.
RU CODAI/ CUD	Tener preguntas estratégicas en los instrumentos que ya se realizan	Preguntas estratégicas incorporadas en los instrumentos	2024-2025	Se hizo una revisión y hay dos subcomisiones de la CUD trabajando en ello,
RU CODAI/ CUD	Crear una comisión que genere el diseño del o los instrumentos de evaluación (CUD)	Comisión creada	2024-2025	Desde la CUD se está trabajando en ello
		Instrumento creado		
RU CODAI/ CUD	Definición del modelo de evaluación de la docencia	Modelo de evaluación de la docencia		Pendiente

RU CODAI/ CUD	Uso por los coordinadores de los resultados del ejercicio de autoevaluación de SEAES para mejorar la docencia.	Porcentaje de coordinadores que utilizan los resultados de autoevaluación	0% Se comunicó a los DD, DA y CDD dónde se podía consultar el informe completo.
---------------------	--	---	--

II.1.d4.	<p>Unificar lo que es la educación mixta, no solo por la utilización de las TIC, sino incorporando modelos pedagógicos <i>ad-hoc</i> a un nuevo modelo educativo flexible y centrado en el alumno. Se requieren criterios generales para definir la oferta virtual de la Unidad y poder trabajar las adecuaciones. Precisar el concepto de educación a distancia, por ejemplo, sobre la utilización del zoom y otras plataformas, los requerimientos de modificación de planes y programas de estudio que incorporen lo aprendido en la pandemia respecto a la utilización de las nuevas tecnologías.</p> <p><i>Nota: se ve conveniente se definan lineamientos operativos de las modalidades presencial, remota y mixta, y se defina lo siguiente: Aula física; Aula virtual; Modalidad Mixta híbrida; Modalidad Mixta asincrónica; Modalidad Presencial; Modalidad Remota (llamada también Virtual).</i></p>
----------	--

	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI/ CUD	Difusión del documento de Modalidades educativas que contiene la definición y caracterización de las modalidades educativas en el contexto del MACCA.	Número de descargas	2024	El documento de Modalidades educativas. Del mes de abril a la fecha se reportan 1,185 de descargas.  De agosto a la fecha se reportan 74 visitas del video: Modalidades educativas. <a href="https://www.youtube.com/live/fO9gNULnYGw?si=eFjO-np-b_ZZu75E">https://www.youtube.com/live/fO9gNULnYGw?si=eFjO-np-b_ZZu75E</a>
		Número de acciones de difusión		4 Sesiones del Seminario Internacional de Docencia de la UAMI 24-I sobre Modalidades educativas. 71 Asistentes de la Unidad Iztapalapa  Plática al profesorado  1 Tutoría masiva al alumnado en

			<p>colaboración con las 3 Divisiones. 211 asistentes</p> <p>MACCA en el aula al respecto</p> <p>1 Elaboración de infografía interactiva para profesorado y su difusión.</p> <p>1 Elaboración de infografía interactiva para alumnado y su difusión</p> <p>3 Elaboración de materiales informativos para redes sociales.</p> <p>Difusión de la infografía sobre las Modalidades educativas entre el profesorado y alumnado de CBI desde la CODDAA.</p>
		<p>Porcentaje de UEA que actualizaron la modalidad educativa con los lineamientos del MACCA</p>	<p>0% La modalidad queda registrada con las limitantes de la legislación. Desde 24-O toda la planeación de cursos se realiza de acuerdo con las modalidades definidas.</p>

## II.2. Recursos tecnológicos para el aprendizaje

### Objetivos

II.2.a.	Consolidar experiencias y sistematizar recursos digitales
II.2.b.	Mejorar la capacidad tecnológica y su uso para el aprendizaje

## Acciones

### II.2.a. Consolidar experiencias y sistematizar recursos digitales

II.2.a2.	Generar instructivo con requerimientos o condiciones que debe tener un recurso digital de aprendizaje (RDA) para el aprendizaje y su organización.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
<p>RU CODAI/ VIRTUA MI</p>	<p>Consolidación del grupo de trabajo para elaborar una propuesta de estrategia de trabajo para la definición de los criterios de evaluación de los RDA considerando los aspectos pedagógicos, tecnológicos, de publicación y contenido.</p>	<p>Grupo consolidado</p>	<p>2024</p>	<p>25%</p> <p>Fase 1. Especificación de los ámbitos de evaluación a partir de la definición de los RED y trabajo en subgrupos.</p> <p>Aspectos a evaluar de los RED:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño estructura funcional</li> <li>● Componentes pedagógicos</li> <li>● Contenido disciplinar</li> <li>● Accesibilidad y usabilidad tecnológica</li> <li>● Conocimiento abierto (licenciamiento y repositorio institucional; MetaDatos (Datos de identificación, información académica)</li> </ul> <p>Aspectos legales (Privacidad y uso de datos, identidad institucional, otros)</p>
<p>RU CODAI/ VIRTUA MI</p>	<p>Generar un documento guía. Definir y caracterizar los RDA considerando revisión de estándares de calidad nacionales e internacional.</p>	<p>Documento guía publicado</p>	<p>2024</p>	<p>En proceso</p>
<p>RU</p>	<p>Diseño de los procedimientos específicos (considerando a las instancias participantes)</p>	<p>Establecimiento de los procedimientos</p>	<p>2024</p>	<p>En proceso</p>

CODAI/ VIRTUA MI				
RU CODAI/ VIRTUA MI	Generación y difusión del instructivo	Porcentaje de RDA evaluados	2024-2025	En proceso

II.2.a3.	Ofrecer cursos, apoyos, talleres para el uso de tecnologías. Incorporar en el programa de formación docente: uso de las tecnologías para la transformación del aprendizaje, estrategias docentes para la modalidad mixta, desarrollo de habilidades digitales y generación de material para el aprendizaje.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Clínicas tecnopedagógicas trimestrales: creación de recursos digitales para el aprendizaje	Número de recursos creados	Permanente	45
RU CODAI	Difusión de asesorías. Mayor acercamiento del profesorado para recibir asesoría	Número de asesorías dadas	2024	9
RU CODAI/ VIRTUA MI	Curso: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Educación superior mediada por Tecnología	Número de participantes.	2024	28
	Incorporación en programa de formación autogestiva la Trayectoria de formación docente para los ambientes virtuales y mixtos.	Eficiencia terminal del curso		46%
	Curso: Diseño y elaboración de material didáctico	Número de participantes		27
		Eficiencia terminal del curso		33%
Curso: Evaluación del aprendizaje en Entornos Virtuales.	Número de participantes		en proceso	

		Eficiencia terminal del curso		
RU CODAI/ VIRTUA MI	Promover y formar en el uso de herramientas de evaluación para el aprendizaje: Gradescope y Feedback Studio incorporadas en la plataforma Moodle-Virtuami	Número de usuarios únicos de Gradescope	2024	1,192
		Número de usuarios únicos de Feedback Studio		454

II.2.a4.	Generar, actualizar y difundir un repositorio de recursos digitales para el aprendizaje de uso compartido. Realizar un inventario de los recursos digitales disponibles y definir el esquema de administración y las condiciones de uso de los recursos.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU CODAI	Definición de las rúbricas de evaluación de los RDA que considere los aspectos tecnológicos, pedagógicos, editoriales y de contenido	Rúbricas publicadas		En proceso
RU CODAI	Elaboración y publicación de recursos educativos para el profesorado y el alumnado en forma multidisciplinaria y colaborativa	Número de recursos educativos nuevos publicados	Permanente	En proceso
RU CODAI	Difusión de los recursos educativos para su consulta	Estadística de uso de los recursos disponibles	Trimestral y anual	En proceso

## II.2.b. Mejorar la capacidad tecnológica y su uso para el aprendizaje

II.2.b1.	Elaborar un programa para mejorar la conectividad e infraestructura tecnológica en la Unidad, para que los estudiantes cuenten con espacios y equipos para clases mixtas sincrónicas y remotas, con base en un diagnóstico de la disponibilidad y confiabilidad de los servicios tecnológicos necesarios para cubrir esas modalidades de aprendizaje.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU SU/CSC	Instalación de infraestructura wifi-6 en las aulas de los Edificios B, C, D y E de tal manera que la comunidad usuaria tenga un servicio de red inalámbrica que permita que los espacios actividades clases mixtas	Promedio diario de usuarios conectados	Trimestral y anual	Pendiente  Se cuenta con las plataformas Google Workspace for Education y Microsoft Teams. Se está trabajando la puesta en marcha de la modalidad mixta.
		Promedio de uso del ancho de banda de Internet		Se utiliza el 80% del enlace contratado, el cual es de 1.6 Gb
	Mantener en óptimas condiciones de operación las estaciones de trabajo	Reporte semanal de fallas por parte de personal usuario		
RU SU/CSC	Documento de diagnóstico y programa para mejorar la conectividad e infraestructura tecnológica.  Disponibilidad de estaciones de cómputo para estudiantes de acuerdo a lo establecido en el programa. El número de Salas Generales y estaciones de trabajo es fijo (restricción de espacio físico).	Programa de mejoramiento de la conectividad e infraestructura tecnológica	Conteo intertrimestral/ anual (fin de año)	La infraestructura se encuentra preparada para que a corto plazo tenga 6G de velocidad, actualmente es de 5G con 311 puntos de acceso.
		Número de sesiones iniciadas por nuestros estudiantes (sin repetición) durante las semanas de los trimestres que componen el año.		

## II.3. Implementación del MACCA y nueva oferta educativa

### Objetivos

II.3.a.	Revisión, análisis, actualización y evaluación de planes y programas de estudio.
II.3.b.	Diversificar estrategias de acompañamiento.
II.3.c.	Articular prácticas profesionales y servicio social.
II.3.d.	Oferta de educación continua y para la Educación Media Superior

### Acciones

II.3.a. Revisión, análisis, actualización y evaluación de planes y programas de estudio. Se proponen las siguientes tareas, enfatizando su importancia y necesidad de abordaje.

II.3.a1.	Incorporar en los PPE los resultados de los foros de tendencias en la formación disciplinar y los lineamientos del MACCA para su actualización. Generar colectivos de discusión para la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio. Definir procesos de seguimiento que aseguren su calidad.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Revisar que todos los planes y programas de estudio adecuados cumplan con las características del MACCA (modalidades educativas, modalidades de enseñanza, modalidades de evaluación, inclusión).	Porcentaje de planes/programas de licenciatura adecuados	2025	CBS: 6 planes en modalidades de conducción que se han modificado a implementarse en 25O CBI: 2 - Licenciatura en Ingeniería Biomédica y Licenciatura en Matemáticas CSH, En proceso, se están trabajando en los Colegios de profesores de las 11 licenciaturas.

		Porcentaje de planes/programas de posgrado adecuados		
RU	Todos los comités de planes y programas de estudio conocen la rúbrica con los criterios mínimos de un plan y programa de estudios MACCA.	Porcentaje de comités de planes y programas de estudio que usan la rúbrica	2024	<p>CSH: 1/11 CBI: 1/10 CBS: 1/6</p> <p>1 Elaboración de material de apoyo para la implementación del MACCA en Planes de estudio.</p> <p>1 Elaboración de material de apoyo para la implementación del MACCA en Programas de estudio</p> <p>Se impartieron 3 talleres del MACCA en Planes y Programas de Estudios(PPE): Trimestre 24-I y periodo intertrimestral de Julio, asistieron los Comités de: química, sociología, biotecnología y biología de la reproducción, y académicos(as) de diferentes departamentos</p>

### II.3.b. Diversificar estrategias de acompañamiento.

II.3.b1.	Consolidar y homogeneizar bases de datos de información académica-escolar del alumnado.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Compartir información académica-escolar del alumnado con las diferentes instancias (virtuami, sdip, etc.)	Porcentaje de sistemas gestores y usuarios de	2024	100% Virtuami, durante cada trimestre

		información académica escolar que la compartan		SDIP ya no funcionará a partir del 2025, por lo que la información se está migrando al SIIPI
RU	Migrar la información del SDIP al SIIPI. Al contar con una sola fuente de información que es CSE y realizar así interconexiones a la base de datos del SIIPI entre las diferentes instancias, permita tener una base homogénea de información	Porcentaje de plataformas institucionales con información homogénea	2024	100%, Virtuami

### II.3.c. Articular prácticas profesionales y servicio social.

II.3.c2.	Generar un sistema de información de servicio social de la Unidad.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Cargada la información de CSH, se encuentra en revisión el módulo de SS.Trabajar los formularios finales, para terminar y cerrar el módulo al 100%	Porcentaje de servicios sociales vigentes consultables en el módulo de servicio social.	2024	100%, sigue en revisión y actualización por la responsable PENDIENTE POR LIBERAR

### II.3.d. Oferta de educación continua y para la Educación Media Superior.

II.3.d1.	Diseñar una oferta de cursos de educación continua dirigida a egresados, profesores de educación superior y media superior, profesionales en ejercicio, empresas, organizaciones, que aproveche la educación virtual, difundirla y socializarla. <i>Nota. Tres insumos: oferta divisional; empresas, organizaciones...; formación de profesores de Educación Superior y Educación Media Superior.</i>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año

RU	<b>Consolidar el programa de educación continua:</b> Propuesta de acuerdo del área de educación continua. Lineamientos operativos y de organización	Lineamientos operativos publicados	2024	La propuesta de acuerdo se encuentra en revisión jurídica.
RU	Catálogo en base de datos de perfiles de expertos tanto del interior como egresados de la UAM y categorización de líneas temáticas de capacitación.	Número de expertos por línea temática en base de datos	2024	12 expertos <a href="https://e-continua.izt.uam.mx/catalogo-de-especialistas/">https://e-continua.izt.uam.mx/catalogo-de-especialistas/</a>
RU	Catálogo en base de datos de cursos de actualización y capacitación continua	Número de cursos ofertados	2024	9
		Número de inscritos por curso		187
		Eficiencia terminal por curso		91% (172)
		Número de talleres		3
		Número de inscritos por taller		33
		Eficiencia terminal por taller		33 (100%)
		Número de diplomados		1
		Número de inscritos por diplomado		12
		Eficiencia terminal por diplomado		83% (10)

		Número de certificaciones		En proceso
		Número de inscritos por certificación		
		Eficiencia terminal por certificación		
RU	Identidad gráfica del área de educación continua	Logotipos y plantillas con la identidad gráfica	2024	Plantillas para constancias y presentaciones, así como, redes sociales y páginas web con el isotipo de educación continua de la UAM-I que representa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Ciencia</li> </ul> Comunidad.
RU	Diseño gráfico de la página web y programación del sistema de registro en línea para la gestión de actividades de educación continua.	Número de visitas y usuarios del sitio web	2024	331 seguidores en FaceBook
		Número de registros en el sistema para la gestión de actividades de educación continua		432

II.3.d2.	Fortalecer la mercadotecnia para incrementar la demanda desde la EMS.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año

<b>RU</b> CEU/UC S	<p>Crear el interés de los preparatorianos de iniciar una carrera universitaria en la UAM-I</p> <p>ExpoUAMI-24. Promoción de las 27 licenciaturas durante 3 días; divulgación del quehacer humanístico y científico de la UAM-I en 27 stands de la ExpoUami.</p> <p>Alcanzar de manera presencial y virtual el mayor número de receptores y futuros estudiantes</p>	Número de instituciones de EMS convocadas	2024	
	Porcentaje de las instituciones convocadas que asistieron			
	Número de instituciones que asistieron			
	Número de asistentes a los 27 stands			
	Número de aspirantes provenientes de las instituciones en las que se hizo promoción			
<b>RU</b> CEU/UC S	Propiciar que el mayor número de medios reproduzcan el mensaje de invitación a estudiar en UAM-I.	Número de carteles, mantas y de visitas.		
		Número de impactos en redes sociales.		
<b>RU</b> CEU/DD	Pláticas constantes sobre las bondades educativas de la UAM-I, tanto en las instalaciones de la UAM-I como en diferentes planteles de EMS	<del>Número de planteles visitados</del> Número de pláticas realizadas		24-P 375 asistentes presenciales a los stands 282 asistentes virtuales en las 4 pláticas
		Número de planteles visitantes		

RU CEU	Desarrollar el programa de Preparatoria Abierta en la Casa de las Bombas	Número de receptores		
RU CEU	Convocar a una conferencia de prensa para anunciar la emisión de la segunda convocatoria	Número de medios que replican y difunden el mensaje		

### III. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

#### III.1. Preservar la calidad alcanzada.

##### Objetivos

III.1.a.	Reactivar los proyectos multidisciplinarios y líneas prioritarias de investigación de la Unidad.
III.1.b.	Incrementar el nivel de reconocimiento formal que se da en el exterior a las personas, grupos y programas de la UAM-I.
III.1.c.	Cuidar las colecciones, equipos y el acceso a revistas que tiene la UAM-I.

##### Acciones

#### III.1.a. Reactivar los proyectos multidisciplinarios y líneas prioritarias de investigación de la Unidad.

III.1.a1.	Identificar problemas nacionales y de desarrollo sostenible, y temas de abordaje multidisciplinario relevantes y de frontera en los que la Unidad es competente a partir del trabajo de los foros de tendencias. Emitir una convocatoria de proyectos multidisciplinarios de investigación de la Unidad.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Evaluación y resultados de los foros académicos realizados en 2023. Definir los programas de investigación colaborativa.	Programas de investigación colaborativa acordados sobre los temas de los Foros	Enero de 2025	En curso: 5 proyectos multidisciplinarios
RU	Emitir una convocatoria para la realización de proyectos multidisciplinarios.	Número de proyectos multidisciplinarios registrados	Abril de 2024	En curso: 5 proyectos multidisciplinarios

RU	Definir una segunda etapa de foros de la unidad. incorporando la discusión de la docencia.	Número de foros realizados	2024	En curso: ver rubro 1.1.a5
RU	Definir un programa de investigación colaborativa soportada en las grandes temáticas tratadas.	Número de proyectos aprobados con las temáticas de los Foros	2025	Pendiente. Ver convocatorias de RG y sus resultados

III.1.a3.	Identificar investigaciones en curso en la Unidad con la posibilidad de generar proyectos multidisciplinarios a partir de un catálogo descriptivo actualizado de proyectos de investigación. Establecer espacios de comunicación entre área, departamentos y divisiones.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Se está utilizando el catálogo de la DAI. Promover su actualización	Catálogo de la DAI actualizado		

### III.1.b. Incrementar el nivel de reconocimiento formal que se da en el exterior a las personas, grupos y programas de la UAM-I.

III.1.b2.	Revisar el nuevo reglamento del Sistema Nacional de Investigadores para conocer su impacto en el profesorado de la UAM-I que pertenece a ese sistema y prever las repercusiones que ese reglamento pudiera tener en la actividad de investigación misma.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU COPLA NE	Se hace revisión periódica del Reglamento Se realizó en 2023 una sesión con el Conacyt sobre las modificaciones sustanciales del reglamento	Reporte de implicaciones para los proyectos colectivos multidisciplinarios de la UAMI	2023- Continuo	NO se hacen reportes sobre proyectos colectivos, el SNII es un estímulo individualizado.  Cada cambio nuevo del Reglamento se notifica por masivo al profesorado.

RU COPLA NE	Mayor participación del profesorado en las convocatorias	Número de profesores aprobados en las convocatorias SNI	2024	75 profesoras y profesores 8 profesoras y profesores eméritos
RU COPLA NE	Menor número de aplicaciones que requieran reconsideraciones. Desarrollar una Guía para la convocatoria 2024.	Número de reconsideraciones	2024	Durante el periodo de inconsistencia y reconsideraciones se atiende personalmente al profesorado, pues son requisitos u observaciones muy específicas de cada profesor.  2 guías convocatoria 2024
RU COPLA NE	Sesión de capacitación previa a la convocatoria 2024	Número de asistentes	2024	La capacitación fue personalizada, se atendía a cada profesor.  No llevamos registros del número de profesores y profesora atendidas

III.1.b4.	Identificar la situación actual de los posgrados de la UAM-I con el propósito de encontrar posibles articulaciones al interior de la Unidad y con el conjunto de la UAM.  ... diagnóstico de todos los programas de posgrado de la UAM para tener una visión del conjunto de ellos que permita fusionar algunos, identificar oportunidades de colaboración entre ellos y establecer una estrategia para su desarrollo futuro.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Evaluación de posgrado, criterios generales, plataforma de apoyo.	Criterios generales para la evaluación del posgrado publicados	2025	En curso. Las tres divisiones elaborando sus evaluaciones y análisis

RU	Posible fusión de posgrados.	Número de propuestas de fusión de posgrados	2025	En curso. Las tres divisiones elaborando sus evaluaciones y análisis. Se pretende enviarlo a Consejo Académico a principios de 2025
----	------------------------------	---	------	---

### III.1.c. Cuidar las colecciones, equipos y acceso a revistas que tiene la UAM-I.

III.1.c1.	Realizar un diagnóstico del estado, uso y mantenimiento de colecciones y equipos mayores: colecciones de especímenes que alberga la Unidad; colecciones bibliográficas de la Unidad y de las revistas que edita; equipos de investigación importantes con que cuenta la Unidad.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU SU/CSD	Promover una política institucional clara sobre la adquisición de equipos, acervos e infraestructura en general.  Ver instructivo y organización en el rubro I.1.c.1.	Políticas sobre adquisición de equipos aprobadas y publicadas	2024	Pendiente  Se ha impulsado el fortalecimiento de las colecciones de libros y publicaciones digitales, sin excluir el formato impreso. Los acervos digitales favorecen una docencia basada en el empleo de las tecnologías de la información. La biblioteca digital es una herramienta en la modalidad mixta contemplada en el MACCA.. También se ha apoyado a las revistas institucionales editadas por los distintos Consejos Editoriales de las tres Divisiones Académicas.

## III.2. Fortalecer la investigación y los posgrados.

### Objetivos

III.2.a.	Proyectos entre grupos, departamentos, divisiones y unidades.
III.2.b.	Profesores visitantes y postdoctorados.

### Acciones

#### III.2.a. Proyectos entre grupos, departamentos, divisiones y unidades.

III.2.a.1. Revisar y actualizar proyectos y líneas de investigación.				
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU DD	Evaluación de los proyectos, no solo actualización, evaluación de las Áreas académicas. Identificar su participación en problemas nacionales y quizá ODS y las vertientes como la equidad, inclusión, género.	Número de proyectos evaluados	2024	
		Número de proyectos que trabajan específicamente las problemáticas descritas		
RU	Promover políticas y reglamento para definición, funcionamiento y evaluación de las áreas académicas.	Presentación y aprobación de políticas y reglamentos para las áreas académicas	2025	Pendiente crear comisión en el consejo académico.
RU DD	Evaluación de las áreas académicas.	Resultado de la evaluación	2025	

		Plan de desarrollo de las áreas académicas con base en el resultado de la evaluación		
--	--	--	--	--

III.2.a2.	Fortalecer los vínculos docencia–investigación a través de impulsar prácticas profesionales y proyectos de servicio social relacionados con los proyectos de investigación.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Que los alumnos conozcan los posibles servicios sociales vinculados a un proyecto de investigación	<p><del>Número de alumnos inscritos en los servicios sociales relacionados a un proyecto de investigación</del></p> <p>Número de instituciones externas con las que se establece un contacto formal para ofrecer servicio social</p>	2024	<p>Esta información debe ser proporcionada por las CODDAAs.</p> <p>*Esta información no está disponible en COVIAS</p> <p><i>*Nota: Aunque se habilitó en un principio en el micrositio de CODAI un espacio para difundir los proyectos de servicio social, actualmente las Divisiones han actualizado sus canales de difusión de sus propios proyectos.</i></p> <p>Lo que ha realizado COVIAS es promover nuevos proyectos de servicio social con entidades externas y las ha difundido mediante sesiones informativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Enseña X México</li> <li>2.- PENSIONISSSTE</li> </ol>

			<p>3.- Instituto Nacional de Medicina Genómica</p> <p>4.- Boehringer Ingelheim</p> <p>5.- Centros de Integración Juvenil, A.C.</p> <p>6.- Cultural Care Programa Au Pair</p> <p>7.- Fundación MSI (antes Marie Stopes)</p> <p>Las sesiones se pueden consultar en:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/@COVIASUAMI">https://www.youtube.com/@COVIASUAMI</a></p>
		Número de alumnos inscritos en prácticas profesionales relacionadas a un proyecto de investigación	Esta información debe ser proporcionada por las CODDAAs.

### III.3. Alineación del posgrado y la investigación a las convocatorias e intereses nacionales e internacionales.

#### Objetivos

III.3.a.	Recursos financieros adicionales para proyectos de investigación.
III.3.b.	Programas movilidad e intercambio académico

## Acciones

### III.3.a. Recursos financieros adicionales para proyectos de investigación.

III.3.a1.	Identificación y difusión de oportunidades de financiamiento a proyectos de investigación.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Desde COVIAS comunicar a las Áreas académicas las convocatorias de fondos no convencionales mediante el boletín. Apoyar desde COVIAS la realización de propuestas en fondos no convencionales.	Número de investigaciones financiadas por fondos no convencionales	2024	En proceso

III.3.a2.	Buscar fuentes alternativas de financiamiento, no solo por convocatorias sino también por generación de ingresos propios. Armar un catálogo de proyectos de interés para organizaciones y grupos con capacidad de financiación.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Promover que los investigadores hagan propuestas regularmente a los entes patrocinadores.	Número de proyectos que generan ingresos a la Unidad	2024	Se presentaron 2 propuestas a fondos internacionales con el acompañamiento de COVIAS:  1.- The International Climate Initiative (IKI) con el proyecto "Network and decision making system for rainwater quality monitoring in rural and vulnerable areas" responsable: Dr. Enrique Rodríguez de la Colina.  2.- Marie Skłodowska-Curie Actions con el proyecto "EXSY: an EXchange network for NMR Spectroscopy"

				<p>scientists” responsable: Dr. Luis Enrique Gómez Quiroz y Dra. Mina Konigsberg y Dr. Francisco José Fernandez Perrino</p> <p>En Proceso: Actualmente se está preparando una propuesta para un fondo privado de origen saudí denominado “Hevolution” con un proyecto de la Dra. Mina Konigsberg.</p> <p><i>*Nota: Se recomienda modificar el indicador a “número de proyectos postulados” partiendo del análisis del bajo número de postulaciones, es necesario primero trabajar sobre ese indicador.</i></p>
--	--	--	--	--

### III.3.b. Programas de movilidad e intercambio académico.

III.3.b4.	Incorporar las dobles titulaciones. Establecer procedimientos que permitan la doble titulación internacional.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RG	Ver la pertinencia con la abogacía general	Propuesta y condiciones para la realización de dobles titulaciones		<p>*Esta meta no corresponde a COVIAS por ámbito de competencia</p> <p>Está indicado que es competencia de Rectoría General (RG)</p>

## IV. VINCULACIÓN CON Y PRESENCIA EN EL ENTORNO

### IV.1. Incrementar la presencia de la UAM-I

#### Objetivos

IV.1.a.	Administración del conocimiento.
IV.1.b.	Universidades y grupos de investigación.
IV.1.c.	Comunidad UAM-I y grupos de interés.
IV.1.d.	Desarrollo de competencias para la vinculación.

#### Acciones

##### IV.1.a. Administración del conocimiento.

IV.1.a1.	<p>Integrar y promover una cartera con la oferta de servicios: infraestructura y capacidades profesionales de la UAM-I.</p> <p><i>Se requiere contar con un catálogo de especialidades-habilidades de los investigadores, el registro sistemático de sus proyectos de investigación y vinculación y las universidades y organizaciones con las que colabora y ha colaborado, así como de proyectos con potencial aplicación. Este catálogo debe incluir los nombres de contactos clave de los profesores-investigadores.</i></p>			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Publicar el <i>Catálogo de Infraestructura de Alta Especialización</i> de la UAMI. Difundirlo por diversos medios, además de la página web de la Unidad.	Catálogo de Infraestructura de alta especialización publicado	2024	Concluido
		Número de consultas registradas		<i>*No está estructurado para registro de consultas</i>

		Número de servicios solicitados		Pendiente
RU	<p>Actualización de al menos el 50% de los registros actuales de académicos UAMI:</p> <p><a href="https://investigacion.uam.mx/index.php/profesorado">https://investigacion.uam.mx/index.php/profesorado</a></p> <p>Invitar a que se integre al <i>Catálogo</i> información de mayor detalle sobre áreas de especialidad, proyectos con potencial de aplicación, experiencia en proyectos de vinculación (si la hay) y contactos clave institucionales.</p>	Porcentaje de registros actualizados con la información descrita	1er semestre de 2024	<p>Se realizará una campaña en conjunto con la DAI para invitar a los investigadores de la unidad a crear o actualizar sus perfiles en el catálogo de investigadores institucional. Se preparará material promocional para difundir esta campaña y se identificarán ciertos procesos de COVIAS en los que se aproveche la oportunidad para invitar a los académicos a crear o actualizar su perfil</p> <p><i>*Nota: Comunicación pendiente con la DAI para próximas acciones</i></p>
RU	Integrar una base de datos con la red de contactos clave institucionales.	Presentación de una primera versión de base de datos de contactos clave	2024	El registro se ha realizado por primera vez a partir de este año, se alimenta regularmente y es un registro interno.

IV.1.a2.	Generar formas de comunicación para vinculación (página web, videos, documentos y carpetas), sensibilizar a la comunidad UAM-I acerca del valor de la vinculación para la Universidad y su comunidad, realizar campañas de difusión que promuevan la cultura de vinculación.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Desarrollar la base de datos de contratos y convenios UAMI 2014-2024.	Publicación de la base de contratos y convenios UAMI en el sitio web de la Unidad	1er semestre 2024	90% avance y pendiente de publicar
RU	Difusión a la comunidad académica el Boletín FINEX (oportunidades de financiamiento).	Número de asesorías sobre uso del Boletín	2024	No está estructurado para registrar número de asesorías  <i>*Nota: Se sugiere cambiar el indicar a número de convocatorias identificadas y compartidas mediante el boletín</i>
		Número de usuarios únicos que consultan el Boletín		No está estructurado para registrar número de consultas. <i>*Promoción de PIVOT reemplaza a la del Boletín FINEX desde Marzo 2024.</i>
RU	Suscripción al servicio PIVOT (vía RG) de convocatorias internacionales a financiamiento para la investigación.  Difusión a la comunidad académica del servicio PIVOT.	Número de asesorías del sistema PIVOT	1er semestre 2024	-1 Red Académica ( Red de Investigación Interdisciplinaria "Educación Superior, Sociedad y Tecnología":Una nueva relación para el presente y futuro inmediato).  -39 académicos  <i>*El indicador apropiado es el número de perfiles en PIVOT creados: 169 de UAM de Iztapalapa hasta el momento</i>

RU	Publicación del manual de propiedad intelectual (MAPI).	Manual publicado en el sitio web de la Unidad	1er semestre 2024	Publicación próxima
RU	Identificar nuevas convocatorias nacionales e internacionales para financiamiento a la investigación. Presentar al menos 2 convocatorias nuevas	Número de convocatorias nuevas presentadas para solicitar financiamiento de investigación	2024	<p>Se presentaron 2 propuestas a fondos internacionales con el acompañamiento de COVIAS:</p> <p>1.- The International Climate Initiative (IKI) con el proyecto "Network and decision making system for rainwater quality monitoring in rural and vulnerable areas" responsable: Dr. Enrique Rodríguez de la Colina.</p> <p>2.- Marie Skłodowska-Curie Actions con el proyecto "EXSY: an EXchange network for NMR Spectroscopy scientists" responsable: Dr. Luis Enrique Gómez Quiroz y Dra. Mina Konigsberg y Dr. Francisco José Fernandez Perrino</p> <p>En Proceso: Actualmente se está preparando una propuesta para un fondo privado de origen saudí denominado "Hevolution" con un proyecto de la Dra. Mina Konigsberg.</p> <p>3.- Reuniones de Premios Nobel en Lindau Física 2024 y se está promoviendo Lindau Química 2025</p>

IV.1.a3.	<p>Incrementar la vinculación con comunidades y organizaciones públicas y privadas que se pueden beneficiar de los servicios de la Unidad a través de contratos y convenios, como pueden ser: estudios de impacto, peritajes, evaluación, entre otros</p> <p><i>Revisar el rol del servicio social y las prácticas profesionales para colaborar en estos servicios.</i></p>			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	<p>Elaborar material promocional sobre las capacidades de vinculación de la Unidad Iztapalapa. Divulgación de material promocional entre instituciones de los distintos sectores.</p>	<p>Número de instituciones receptoras del material UAMI</p>	<p>2do semestre 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fichas técnicas de proyectos de investigación para su presentación ante la representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)</li> <li>2. Fichas técnicas de proyectos de investigación para su presentación ante la representante del Patronato UAM</li> <li>3. Material informativo de actividades realizadas con la Dirección de Áreas Naturales Protegidas de la CDMX</li> </ol> <p>Material de difusión para el Encuentro denominado “Impulsando soluciones para las Demandas Sociales ,Los Humedales:Un caso demostrativo”.</p>

#### IV.1.b. Universidades y grupos de investigación

IV.1.b1.	Establecer alianzas con universidades y grupos de investigación externos que realizan proyectos vinculados con el exterior.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Presentación de al menos 2 propuestas conjuntas IPN-UAMI.	Número de propuestas de investigaciones conjuntas IPN-UAMI	1er semestre 2024	<p><b>Convocatoria IPN-UAM</b></p> <p>Postulados:31</p> <p>Apoyados:7</p> <p><i>Nota:COVIAS sólo participó en la difusión y asesoramiento técnico y administrativo de las Convocatorias</i></p> <p><b>Convocatoria IPN-UAM-UAEMEX</b></p> <p>Postulados:6</p> <p>Apoyados:3</p>

#### IV.1.d.Desarrollo de competencias para la vinculación.

IV.1.d1.	Determinar campos y áreas en los que la UAM-I puede generar competencias de vinculación en los estudiantes.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Desarrollo de materiales sobre al menos 2 competencias de vinculación (por ej. emprendimiento y transferencia de conocimiento-tecnología) en colaboración con Innovación Educativa y Virtuami realizar el censo de habilidades a desarrollar en el alumnado, para implementar en el centro digital de desarrollo de habilidades.	Número de materiales desarrollados sobre competencias específicas de vinculación	2024	Se realizó la encuesta y se analizará COVIAS ( En proceso) Generación de un espacio en micrositio para adicionar información de interés para los alumnos. Se publicarán videos y presentaciones de temas de

				vinculación impartidos por la Coordinación.
--	--	--	--	---

IV.1.d2.	Ofrecer UEA optativas en las que desarrollen competencias para la vinculación, por ejemplo, en sistemas de calidad, confiabilidad, repetibilidad, calificación de expertos. De preferencia que sean UEA interdivisionales.			
Acciones		Logros (Metas)	Indicadores	Periodo
RU	Presentación de una propuesta de contenidos de una UEA interdivisional sobre vinculación..	Aprobación de la UEA por parte de las Divisiones UAMI.	2025	<p>1.-Se identificaron las UEAS relacionadas a la Vinculación.</p> <p>2.-Se identificaron a los profesores que las imparten en el trimestre actual.</p> <p>3.- Se contactó a los profesores para difundir el proyecto INNOVA UAM-I. (De 6 sólo 1 respondió)</p> <p><i>*Nota: La propuesta, en lugar de crear una nueva UEA, es agrupar las UEA identificadas y difundir su contenido, destacando su perfil como habilitadoras en temas de vinculación.</i></p> <p><i>*Nota: Proponer a las UEAS identificadas contenidos complementarios sobre habilidades blandas.</i></p> <p>CSH: Estamos en espera de la aprobación de los Consejos Divisionales de CBI y CBS de las</p>

			propuestas de UEA Extradivisionales-Multidisciplinarias aprobadas por el CD de CSH en 2023, entre ellas 2000017 Competencias para el mundo laboral,
		Número de inscritos en la UEA	En proceso
		Eficiencia terminal de la UEA	En proceso

IV.1.d3.	Organizar talleres y cursos cortos para el alumnado sobre innovación, emprendimiento y “habilidades blandas” ( <i>soft skills</i> ).			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Ofrecimiento de 4 talleres y/o cursos. Suscribir convenios con asociaciones y fundaciones que ofrecen temáticas de habilidades blandas.	Número de talleres/cursos ofertados	2024	Inroads A.C. ha ofrecido a las comunidades de alumnado y personas egresadas UAM-I 4 pláticas sobre habilidades blandas y técnicas.  Además, se ofrecieron 2 pláticas sobre habilidades blandas en las Jornadas informativas sobre Servicio Social y otras oportunidades para la formación profesional.
		Número de alumnos/as inscritos por taller/curso		En promedio se han inscrito 40 alumnos por curso
		Eficiencia terminal por taller/curso		62.5%

RU	Conferencias a la comunidad. Realización de 2 conferencias en temas de innovación con especialistas externos.	Número de conferencias realizadas	2024	Charla “Emprendimiento desde el Aula” impartida por la Mtra. Marisol Sánchez Martínez (COVIAS) en el marco de la Semana de Hidrobiología 2024
		Número de participantes		20 participantes
RU	Integración de al menos 2 materiales sobre habilidades blandas en el centro digital de desarrollo de habilidades del alumnado.	Número de materiales sobre habilidades blandas incorporados en el centro digital	2025	En proceso
		Número de usuarios únicos de estos materiales		En proceso

## IV.2. Comunicación e interacción con sectores y grupos externos

### Objetivos

IV.2.a.	Alcaldía Iztapalapa, instancias de gobierno, ONG.
IV.2.b.	Agencias, organismos y grupos de financiación y evaluación de educación superior e investigación.
IV.2.c.	Sectores productivo y social.

## Acciones

### IV.2.a.Alcaldía Iztapalapa, instancias de gobiernos, ONG.

IV.2.a2.	Identificar proyectos clave de la Alcaldía de Iztapalapa y del Gobierno de la Ciudad de México y gestionar un acercamiento para promover el involucramiento directo de la Unidad Iztapalapa en ellos, por ejemplo, su participación en el proyecto de Utopía.			
Acciones		Logros (Metas)	Indicadores	Periodo
RU	Identificación y contacto con al menos 3 nuevas entidades del sector social.	Número de nuevas entidades en contacto con la UAMI	2024	-Dirección de Áreas Naturales Protegidas y Áreas de Valor Ambiental  - Coordinación de Proyectos del Área Natural Protegida Cerro de la Estrella. - Coordinación de Proyectos del Área Natural Protegida Sierra de Santa Catarina.  -Encuentro UAMI-EDOMEX
RU	Retomar el trabajo con la Alcaldía Iztapalapa. Presentación a la nueva cabeza de la Alcaldía las propuestas de colaboración con la alcaldía (Utopías, servicio social, etc).	Número de propuestas presentadas a la Alcaldía Iztapalapa	2do semestre 2024	1.- Iniciativa de proyecto "Humedales".  2.- Iniciativa de proyecto "Cerro de la Estrella (ANP - Alcaldía - UAM I)"  3.- Iniciativa de proyecto "CÉLULAS UAMI – UTOPIÁS".  4.- Iniciativa de proyecto "Reciclado de agua de lavanderías".
RU	Explorar líneas de colaboración con el GOBCDMX. Generación de una agenda de posibles proyectos de colaboración para presentarla a la cabeza del GOBCDMX.	Agenda de colaboración presentada a la titular del GOBCDMX.	1er trimestre 2025	2 visitas de la Alcaldesa electa Aleida Alavez (25/05/2024) y (30/08/2024)

IV.2.a3.	Organizar visitas regulares de representantes de sectores y grupos externos a áreas seleccionadas de la Universidad y realizar jornadas de servicios a las comunidades de Iztapalapa.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Organizar visitas a las instalaciones de la UAMI de al menos 4 organizaciones públicas y privadas identificadas con interés de colaboración.	Número de visitas realizadas	2o semestre 2024	Visitas: -Reunión Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) con la titular Mtra. Lina Pohl (25/04/2024) -Equipo de transición Alcaldía Iztapalapa (25/05/2024) -Titular de la Dirección de Áreas Naturales Protegidas Lic. Carlos Manuel Vazquez Martinez (15/02/2024) -Representantes de municipios del Estado de México y Alcaldías para presentación Humedales (30/08/2024)
		Número de participantes por División		*proponer modificación (Divisiones participantes) 2
		<del>Número de asistentes por parte de las organizaciones</del>		*proponer modificación (Número de organizaciones externas participantes) 30

		Número de propuestas de elaboración con organizaciones pública y privadas de la Alcaldía de Iztapalapa		*proponer modificación (celebraciones de convenios de colaboración) En proceso
--	--	--	--	--

#### IV.2.b Agencias, organismos y grupos de financiación y evaluación de educación superior e investigación.

IV.2.b1.	Presentación de propuestas a fondos y organismos nacionales e internacionales.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Presentación de proyectos al menos a 2 convocatorias internacionales.	Número de proyectos presentados por convocatoria en la que se participó	2o semestre 2024	Se presentaron 2 propuestas a fondos internacionales con el acompañamiento administrativo de COVIAS:  1.- The International Climate Initiative (IKI) con el proyecto "Network and decision making system for rainwater quality monitoring in rural and vulnerable areas" responsable: Dr. Enrique Rodríguez de la Colina.  2.- Marie Skłodowska-Curie Actions con el proyecto "EXSY: an EXchange network for NMR Spectroscopy scientists" responsable: Dr. Luis Enrique Gómez Quiroz, Dra. Mina Konigsberg y Dr. Francisco José Fernández Perrino

				En Proceso: Actualmente se está preparando una propuesta para un fondo privado de origen saudí denominado "Hevolution" con un proyecto de la Dra. Mina Konigsberg.
		Número de proyectos financiados		En espera de resultados

IV.2.b2.	Organizar sesiones de <i>networking</i> con organizaciones civiles, privadas y públicas para fortalecer las relaciones institucionales y explorar oportunidades de colaboración.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Organización de un encuentro de <i>networking</i> . Sesión de encuentro de diversas organizaciones públicas, privadas y sociales, dentro del espacio universitario, para fomentar el mutuo conocimiento y la identificación de intereses comunes.	Número de organizaciones participantes en el encuentro	1er trimestre 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>MERCK DAY (23/10/2024) en Semana de Ingeniería Química</li> <li>Jornadas: Vincúlate con las Áreas Naturales Protegidas (ANP)</li> </ol>

IV.2.b3.	Generar capacidad institucional para presentar propuestas para potenciales financiadores públicos y privados, nacionales e internacionales, a través de sesiones informativas y talleres de capacitación para presentación de proyectos.			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Desarrollo del proceso de INNOVA-UAM 2024. Realizar una nueva edición de la pasarela de proyectos INNOVA-UAM, sumando a la Unidad Cuajimalpa que potenciará vía la participación de microempresarios del sector social.	Número de propuestas participantes del alumnado de las 2 Unidades	2do semestre 2024	En proceso
		<del>Número de microempresarios del sector social asistentes</del>		Sesiones y asesorías de PIVOT-RP y FINEX

#### IV.2.c. Sectores productivo y social.

IV.2.c1.	Reabrir contacto con cámaras empresariales (por ejemplo, AEI) y hacer contacto con entidades de las redes de organizaciones sociales (por ejemplo, la red del Programa de Investigación para la Sustentabilidad).			
Logros (Metas)		Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	<p>Consolidar las iniciativas en curso. Concretar acciones en al menos la mitad de ellos.</p> <p>*Ayotla- Ixtapaluca / Articulación con la comunidad para reconocer y defender sus derechos de acceso a agua de calidad..</p> <p>*CESDER / Implementación de un laboratorio de calidad de agua, en la sierra norte de Puebla.</p>	<p><del>Porcentaje de iniciativas en curso en las que se concretaron acciones de apoyo.</del></p> <p>Propuesta: Número de acciones de apoyo</p>	2024	<p>En todos los casos se han realizado acciones de apoyo administrativo y logístico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Gestión de convenio</li> <li>2.- Gestión de transporte para trabajo de campo</li> <li>3.- Integración de material de difusión</li> </ol>

	<p>*Creación de un centro de capacitación comunitaria sobre temas de bioconservación y productividad del campo en la comunidad Cruz de Ocote, Puebla.</p> <p>*Asesoría para el análisis de calidad del agua en el municipio de Dinicuiti, Oaxaca.</p> <p>*CBTA Zanatepec / Articulación CFE-Intranet comunitaria y calidad de agua.</p>			<p>4.- Apoyo en la búsqueda de contactos relevantes para el proyecto</p>
--	---	--	--	--

### IV.3. Desarrollar alternativas de interacción y vinculación

#### Objetivos

IV.3.a.	Foros de discusión y análisis en temas emergentes de interés para la comunidad y la ciudad.
IV.3.b.	Capacidad en transferencia tecnológica y propiedad intelectual.
IV.3.c.	Actividades culturales con la comunidad.

## Acciones

### IV.3.a. Foros de discusión y análisis en temas emergentes de interés para la comunidad y la ciudad.

IV.3.a1.	Sesiones y cápsulas informativas, y asesorías sobre temas medulares de vinculación como: vinculación con la comunidad, sentido de la protección del conocimiento universitario, formulación y cotización de proyectos vinculados, el emprendimiento con base en conocimiento universitario, el conflicto de interés, etc.			
Acciones		Logros (Metas)	Indicadores	Periodo
RU	Generación de al menos 2 materiales informativos (cápsulas, folletos). Preparar nuevos contenidos sobre temas prácticos para fomentar la vinculación (ej. formulación de propuestas para obtención de financiamiento internacional).	Número de materiales desarrollados	2o semestre 2024	<p>-Webinar Descubre PIVOT - RP en la UAM Iztapalapa para la difusión de la plataforma de búsqueda de financiamiento para toda la comunidad de la unidad .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aKZUAKdcq7M&amp;t=2160s">https://www.youtube.com/watch?v=aKZUAKdcq7M&amp;t=2160s</a></p> <p>-Creación del Micrositio INNOVA UAMI para la difusión de la Convocatoria 2024 y la difusión de los proyectos de la edición 2023</p> <p><a href="https://www.izt.uam.mx/index.php/innova-2024">https://www.izt.uam.mx/index.php/innova-2024</a></p>
		Número de asesorías brindadas		

### IV.3.b. Capacidad en transferencia tecnológica y propiedad intelectual.

IV.3.b1.	Revisar la situación actual de la UAM-I en cuanto a títulos de propiedad intelectual para darles seguimiento y potenciar su aprovechamiento social, productivo y económico.	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Formalizar vía convenios o contratos los casos que cuentan con protección, que revisten interés, y cuyo objeto es la transferencia efectiva (vía licencia u otro mecanismo) con usuarios de los sectores privado, público y social.	Número de licencias y/o contratos de transferencia.	2025	<p><i>*Nota: Se ha realizado un análisis de la propiedad intelectual de la unidad, tomando en cuenta la vigencia de las patentes. La estrategia adoptada es dar seguimiento a aquellos casos en los que se cuenta con una patente vigente y equipos de investigación activos que puedan respaldar el proceso de transferencia tecnológica. Actualmente, se están gestionando 4 casos de la unidad, 3 que ya poseen patentes concedidas y 1 que está en proceso de solicitud..</i></p> <p><b>-Tratamiento económico de aguas altamente contaminadas con hidrocarburos. (Gestión de COVIAS)</b></p> <p>responsable: Dra. Judith María de Lourdes Cardoso Martínez Departamento de Física, División de Ciencias Básicas e Ingeniería</p> <p><b>-Matriz termoplástica de polímeros biodegradables para la remoción de contaminantes emergentes(Gestión COVIAS).</b></p>

			<p><b>-Preservación del Borrego Cimarrón (Gestión CFAyV)</b>  responsable: Dra. María del Carmen Navarro Maldonado Departamento de Biología de la Reproducción, División de Ciencias Biológicas y de la Salud</p> <p><b>-Biorreactor de lecho empacado con tubos de aireación (Gestión CFAyV)</b>  responsable: Dr. Ernesto Favela Torres Departamento de Biotecnología, División de Ciencias Biológicas y de la Salud</p> <p><b>-Proceso de elaboración de cerveza a base de maíz</b>  responsable: Dr. José Ramón Verde Calvo Departamento de Biotecnología, División de Ciencias Biológicas y de la Salud</p> <p><b>-Lixiviación de cobre de minerales refractarios en medios que contienen EDTA</b>  encargado: Dra. Gretchen Terri Lapidus Departamento de Ingeniería Química División de Ciencias Básicas e Ingeniería</p> <p><b>-Recuperación de elementos de tierras raras y otros metales a partir de desperdicios electrónicos</b></p>
--	--	--	--

				encargado: Dra. Gretchen Terri Lapidus Departamento de Ingeniería Química División de Ciencias Básicas e Ingeniería
--	--	--	--	---

#### IV.3.c. Actividades culturales con la comunidad.

IV.3.c1.	Reforzar la actividad de la Coordinación de Difusión Cultural para organizar actividades y eventos dirigidos a la formación cultural y artística de la comunidad UAM-I, así como actividades de la Casa de la Bombas dirigidas a la comunidad externa.			
	Logros (Metas)	Indicadores	Periodo	Valor / descripción por trimestre/año
RU	Ampliar la presencia de la UAM-I mediante la oferta de sus actividades artísticas, así como la recepción de las contrapartes.	Número de actividades artísticas que ofreció la UAMI para la comunidad interna	2024	173 actividades
		Promedio de asistentes por el conjunto de actividades		108 asistentes
		Número de actividades artísticas presentadas en instalaciones de la UAMI abiertas a la comunidad externa		59 actividades en casa de las bombas

		Promedio de asistentes por el conjunto de actividades		149 asistentes
--	--	---	--	----------------

## Anexo 1

### Lista de Participantes en la reunión

#### Rectoría

Ambriz García, Juan José  
*Asesor*

Arenas Ríos, Erika  
*Abogada Delegada de la Oficina del Abogado General*

Arredondo Pérez, Brenda Haydee  
*Coordinadora de Planeación y Estudios (COPLANE)*

Gaitán González, Mercedes Jatziri  
*Coordinadora de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI)*

Galán Alcalá, Antonio  
*Coordinador de Vinculación Académica y Social (COVIAS)*

Gandarillas Ortiz de Montellano, María Mishell  
*Unidad de Comunicación Social*

Medina Bañuelos, Verónica  
*Rectora de Unidad*

Pablo César Hernández Cerrito  
*Coordinador de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual (VIRTUAMI)*

Rodríguez Lagunas, Javier  
*Secretario de Unidad*

Rojo Palma, Rodolfo  
*Coordinador de Extensión Universitaria*

## División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Cabrera Jiménez, Omar Lucio

*Jefe del Departamento de Ingeniería Eléctrica*

Castro Careaga, Luis Fernando

*Secretario Académico de la División de CBI*

Garza Olguin, Jorge

*Jefe del Departamento de Química*

Linares Romero, Román

*Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería*

Morales Corona, Juan

*Jefe del Departamento de Física*

Montes de Oca Machorro, José Raul

*Jefa del Departamento Matemáticas*

Valdés Cristerna, Raquel

*Profesora-Investigadora*

Vázquez Rodríguez, Rodolfo

*Jefe del Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica*

## División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Álvarez Hernández, Sergio Humberto

*Jefe de Departamento de Hidrobiología Fajardo Ortiz, María del Carmen*

Arenas Ríos, Edith

*Jefa de Departamento de Biología de la Reproducción*

Barbosa Martínez Claudia

*Jefa de Departamento de Biología*

Cruz Sosa, Francisco

*Jefe de Departamento de Biotecnología*

Fajardo Ortiz, María Carmen  
*Secretaría Académica de la División de CBS*

Gómez Olivares, José Luis  
*Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud*

Rivera Cabrera, Fernando  
*Jefe de Departamento de Ciencias de la Salud*

## División de Ciencias Sociales y Humanidades

Gil Martínez de Escobar, Rocío  
*Jefa del Departamento de Antropología*

Hernández Cordero, Adrián  
*Jefe del Departamento de Sociología*

Hernández Sandoval, Adriana  
*Secretaria Académica de la División de CSH*

Montaño Hirose, Luis  
*Jefe de Área de Organización y Sociedad*

Morales Calderón, José Régulo  
*Director de División de Ciencias Sociales y Humanidades*

Pérez Toledo, Sonia  
*Encargada del Departamento de Filosofía*

Valladares Sánchez, Clara Elena  
*Coordinadora del PROCAE*



## Anexo 2 Acrónimos/Siglas

CA	Consejos Académicos
CAD	Comisiones Académicas Departamentales
CCMC	Coordinación de Calidad y Mejora Continua
CD	Consejos Divisionales
CEL	Coordinaciones de Estudios de Licenciatura
CEP	Coordinaciones de Estudios de Posgrado
CEU	Coordinación de Extensión Universitaria
CLP	Comités de Licenciatura y Posgrado
CODAI	Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional
CODDAA	Coordinación Divisionales de Docencia y Atención a Alumnos
COPLANE	Coordinación de Planeación y Estudios
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías
COSIB	Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar
COVIAS	Coordinación de Vinculación Académica y Social
CSC	Coordinación de Servicios de Cómputo
CSD	Coordinación de Servicios Documentales
CSE	Coordinación de Sistemas Escolares
CSU	Comisión de Seguridad de la Unidad
CUD	Comisión Unitaria de Docencia o Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad

DD	Directores de División
JA	Jefaturas de Área
JD	Jefaturas de Departamento
JIDS	Jefatura de Inclusión y Desarrollo Sostenible
JIEDP	Jefatura de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico
PRONACES	Programas Nacionales Estratégicos
RA	Representantes del alumnado y grupos estudiantiles
REDISE	Rectoría, Divisiones y Secretarios
REDISE ampliada	Rectoría, Divisiones, Secretarios y Departamentos
RU	Rectoría de Unidad
SAD	Secretarías Académicas de División
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México
SU	Secretaría de Unidad
UCS	Unidad de Comunicación Social
VIRTUAMI	Coordinador de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual